

LA NORMATIVA

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.



RIENTRANO NEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

LE DISABILITA' (LEGGE 104/92)

- La Documentazione comprende:
- **Il Verbale di Accertamento della situazione di disabilità**
- **La Diagnosi Funzionale**
- **Il Profilo Dinamico Funzionale**
- **Il Piano Educativo Individualizzato**

- **I DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI:**

DSA, ADHD, Disturbo Oppositivo Provocatorio DOP, Borderline cognitivo, Disturbo del Linguaggio DL, Deficit delle abilità non verbali, Deficit della coordinazione motoria (Disprassia), Disturbo della condotta in adolescenza (L. 170/2010 con presenza di certificazione sanitaria o in attesa di approfondimento diagnostico).

- La Documentazione comprende:
- **Relazione clinica** che includa la codifica diagnostica (ICD-10), il percorso di valutazione effettuato, le indicazioni di intervento, i riferimenti relativi alla presa in carico, l'indicazione dei test e dei punteggi ottenuti. La diagnosi di DSA, può essere effettuata, dalle UONPIA delle strutture pubbliche e private accreditate (secondo i criteri previsti dalle Linee di Indirizzo regionali e dalla Consensus Conference nazionale per i DSA del 2007) ed è necessaria la presenza di un'equipé con competenze specifiche che includa il neuropsichiatra infantile, lo psicologo e il terapeuta del linguaggio. Affinché la certificazione di DSA possa essere considerata valida per i benefici di legge, essa deve evidenziare chiaramente che la diagnosi è avvenuta secondo quanto sopra indicato.
- **Piano Didattico Personalizzato per DSA**

- **LO SVANTAGGIO socio-economico**: alunni seguiti dal servizio famiglia-minori, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Team docenti attraverso osservazione diretta. La Documentazione comprende:
 - 1. Eventuale segnalazione Servizio Famiglia-Minori
 - 2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti
 - 3. Dichiarazione di Adesione Famiglia
 - 4. **Piano Didattico Personalizzato BES**

- **LO SVANTAGGIO linguistico e culturale:**
alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche.
- La Documentazione comprende:
- Indicazioni Commissione Intercultura o Protocollo di Accoglienza Alunni Stranieri
- Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
- Dichiarazione di Adesione Famiglia
- **Piano Didattico Personalizzato BES**

- **Disagio comportamentale/relazionale**: alunni con funzionamento problematico, definito in base al danno vissuto effettivamente dall'alunno, prodotto su altri e sull'ambiente (senza certificazione sanitaria)
- La Documentazione comprende:
- Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Team docenti/Consiglio di Classe
- Dichiarazione di Adesione Famiglia
- **3. Piano Didattico Personalizzato BES**

- **La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP, non solleva gli insegnanti dall'attuazione del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, in quanto, la Direttiva Ministeriale, richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.**