



**DIREZIONE DIDATTICA 54° CIRCOLO “MICHELE SCHERILLO”**  
**Via Stanislao Manna, 23 - 80126 NAPOLI Tel. 081/7672642**

---

Codice Meccanografico: NAEE05400B - Codice fiscale: 80025220635

Sito web: [www.scherillo54cd.edu.it](http://www.scherillo54cd.edu.it) e-mail: [naee05400b@istruzione.it](mailto:naee05400b@istruzione.it)

PEC [naee05400b@pec.istruzione.it](mailto:naee05400b@pec.istruzione.it)



**Curricolo, organizzazione e valutazione**

AA.SS. 2020-2023

*Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del*

## RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”; • Allegato A - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”;
- “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”.

## PREMESSA

L’elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo data dalla recentissima Legge 92 del 20 agosto 2019 che introduce l’insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione. In particolare:

- l’art. 1, nell’enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

- l’art. 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell’anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l’insegnamento – definito “trasversale” dell’educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell’infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

L’insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012.

A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l’Agenda ONU 2030 che ha posto l’attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline.

L’insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un’abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell’istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

## FINALITA’ DELL’EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** *(Allegato B - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)*

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### **MACRO NUCLEI TEMATICI**

Premesso che *“I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”* (cfr. *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”*), le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre macro nuclei tematici:

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:** gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:** gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo ecosostenibile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE:** agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

## TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a **33 ore annue** (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019*). La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

## A CHI E' AFFIDATO L'INSEGNAMENTO

**Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'educazione civica è svolto in contitolarità**, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e i compiti vengono assegnati ai vari docenti sulla base del curriculum. Per **garantire una regia unitaria** è individuato per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, **un docente con compiti di coordinamento**.

## VALUTAZIONE

**L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.** In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dall'intero team dei docenti nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. **Per gli alunni della scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

(Tratto da *"Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"*):

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un

ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Inoltre, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
- Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.
- Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.
- Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.
- Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.
- Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

### ABILITA'/CONOSCENZE

- Conoscere ed osservare le regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana.
- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe.
- Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.
- Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.
- Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo.
- Conoscere le tradizioni agroalimentari legate al territorio.
- Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.
- Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.
- Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.
- Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

### CONTENUTI/ATTIVITA'

#### ***COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà***

Conoscenza del significato dei termini diritti/doveri - La bandiera italiana e l'inno nazionale - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità - Diversità come valore e risorsa - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri - Il significato e il valore della pace.

#### ***SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio***

Il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili - La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti - Il valore nutrizionale e la funzione del cibo - Le tradizioni agroalimentari legate al territorio - La raccolta differenziata in ambito familiare e scolastico - Usi e costumi della propria cultura (favole, giochi, musiche, balli, piatti tipici...) - Osservazione e descrizione di opere d'arte attraverso un approccio laboratoriale al fine di creare un'interazione positiva con il mondo artistico - Tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio - Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi - Le azioni della Protezione Civile.

#### ***CITTADINANZA DIGITALE***

Uso di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali - Giochi multimediali individuali e di gruppo - Salute e benessere digitali e i rischi della rete - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali

## RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Il sé e l'altro  Il corpo e il movimento  Immagini, suoni, colori  I discorsi e le parole  La conoscenza del mondo	<i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.	Avanzato
	<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Intermedio
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Base
			L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	Iniziale

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.
- E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...).

**CLASSE PRIMA**

<p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentirsi appartenente, oltre alla famiglia di origine, anche al gruppo classe.</li> <li>• Conoscere le regole da osservare per migliorare la convivenza scolastica.</li> <li>• Osservare la bandiera e memorizzare l'inno nazionale.</li> <li>• Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto.</li> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza.</li> <li>• Sviluppare la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</li> <li>• Curare se stesso e le proprie cose.</li> </ul>	<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capaci di scelte ragionevoli in relazione alla propria alimentazione. Sviluppare intuizioni, riflessioni e prese di coscienza sull'importanza delle risorse naturali.</li> <li>• Conoscere la tipologia degli alimenti: il valore nutrizionale la funzione del cibo.</li> <li>• Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.</li> <li>• Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la sua salvaguardia.</li> <li>• Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio.</li> <li>• Scoprire la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Conoscere le tradizioni agroalimentari legati al territorio.</li> <li>• Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.</li> <li>• Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.</li> <li>• Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</li> <li>• Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.</li> <li>• Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio.</li> <li>• Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.</li> <li>• Far maturare nei bambini un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo.</li> <li>• Acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza.</li> <li>• Conoscere le principali calamità naturali che possono interessare il proprio territorio.</li> </ul>	<p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.</li> <li>• Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (tablet, smartphone...).</li> <li>• Riconoscere la tecnologia nei cartoni animati offerti dai media.</li> <li>• Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>
---	--	--

**CLASSE SECONDA - TERZA - QUARTA**

<p><b><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e doveri, avendola consapevolezza del fatto che il diritto non può esistere senza dovere.</li> <li>• Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni.</li> <li>• Riconoscere la funzione essenziale delle regole.</li> <li>• Valorizzare le diversità e sviluppare il senso di responsabilità.</li> <li>• Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività .</li> <li>• Dimostrare attenzione nell’ascolto.</li> <li>• Manifestare il proprio pensiero con creatività.</li> <li>• Prendere iniziative.</li> <li>• Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui.</li> <li>• Maturare gradualmente il senso di responsabilità.</li> <li>• Accettare il ruolo assegnato.</li> <li>• Comprendere e rispettare le diversità ed imparare ad accettare le regole dei diversi ambienti.</li> </ul>	<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuire la responsabilità individuale per la salvaguardia dell’ambiente e discriminare i vari materiali.</li> <li>• Rendersi conto de cambiamenti dei fenomeni atmosferici.</li> <li>• Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco-sostenibili.</li> <li>• Comprendere e rispettare regole quotidiane di educazione ambientale.</li> <li>• Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.</li> <li>• Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l’utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.</li> <li>• Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell’incontro, dell’ascolto, del dialogo, della responsabilità.</li> <li>• Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</li> <li>• Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.</li> <li>• Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio.</li> <li>• Prendere coscienza dei pericoli presenti nell’ambiente scolastico.</li> <li>• Conoscere le diverse calamità naturali.</li> <li>• Ricercare strategie adeguate per far fronte ad eventi calamitosi.</li> <li>• Muoversi in sicurezza sia all’interno che all’esterno della scuola.</li> </ul>	<p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali.</li> <li>• Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo.</li> <li>• Comprendere che la propria identità digitale dipende da ciò che uno dice e fa su internet.</li> </ul>
---	---	--

## CLASSE QUINTA

<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.</li> <li>• Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui.</li> <li>• Riconoscere la funzione essenziale della sanzione.</li> <li>• Assumere ruoli, compiti e responsabilità.</li> <li>• Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Nei lavori di gruppo chiedere e fornire aiuto.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto e dovere nei vari ambiti sociali.</li> <li>• Conoscere la funzione di regole e divieti nei vari ambiti sociali.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</li> <li>• Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo.</li> <li>• Assumere atteggiamenti positivi per contrastare forme di illegalità.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente.</li> <li>• Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.</li> <li>• Prendersi cura del territorio naturalistico di appartenenza.</li> <li>• Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Riconoscere l'importanza delle fonti energetiche rinnovabili.</li> <li>• Costruire le condizioni per una convivenza armoniosa fra cittadini di diversi paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.</li> <li>• Sviluppare un insieme di convinzioni e valori, volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.</li> <li>• Educare alla bellezza, al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali in quanto patrimonio comune, identificativo di una cultura.</li> <li>• Far conoscere alle giovani generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei luoghi in cui vivono.</li> <li>• Fare in modo che le nuove generazioni siano protagonisti attivi di un progetto intergenerazionale, che esca dai confini della scuola per collaborare con le agenzie del territorio.</li> <li>• Riconoscere i rischi presenti nel proprio territorio.</li> <li>• Accrescere negli alunni la cultura della Protezione Civile.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza di far parte di una comunità e del ruolo che ognuno può svolgere ogni giorno per la tutela dell'ambiente, del territorio e della collettività.</li> <li>• Contribuire alla tutela del patrimonio naturalistico, alla riduzione dei danni e alla prevenzione dei rischi.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali proposti dall'insegnante.</li> <li>• Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo.</li> <li>• Interagire attraverso varie tecnologie digitali individuando forme di comunicazione digitali appropriati.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>• Essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>• Rispettare il diritto di privacy personale e non.</li> </ul>
---	--	--

*“Le pratiche di cittadinanza attiva non riguardano, però, solo la declinazione del curricolo nei diversi aspetti disciplinari. L’insegnante, in quanto educatore di futuri cittadini, ha una specifica responsabilità rispetto ai destinatari della sua azione educativa: le sue modalità comunicative e di gestione delle relazioni in classe, le sue scelte didattiche potranno costituire un esempio di coerenza rispetto all’esercizio della cittadinanza...” (Cfr. “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”).*

## RIPARTIZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE/ANNO</b>
<b>ITALIANO</b>	Conoscenza di sé e degli altri	I bisogni personali e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le norme igieniche per la cura di sé.	5 h
<b>ARTE E MUSICA</b>	Conoscenza di sé e degli altri	Le emozioni Lettura di immagini: osservazione e descrizione per esprimere le proprie emozioni.	2 h
<b>INGLESE</b>	Conoscenza di sé e degli altri	Le tradizioni celtiche e quelle cristiane che ricadono nello stesso periodo	3 h
<b>STORIA</b>	Rispetto delle regole condivise	Le regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, attività in presenza e a distanza).	4 h
<b>GEOGRAFIA</b>	Rispetto dell'ambiente circostante	Le regole comportamentali della strada. Fruizione di spazi comuni e pubblici nel rispetto di alcune regole ambientali	3 h
<b>MATEMATICA</b>	Riflettere sulle soluzioni	Risoluzione di semplici situazioni problematiche legate all'esperienza diretta.	2 h
<b>SCIENZE</b>	Rispetto dell'ambiente	Rispetto dell'ambiente naturale: la raccolta differenziata. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	4 h
<b>TECNOLOGIA</b>	Rispetto delle regole condivise	Conoscenza dei vari strumenti digitali appropriati nelle diverse forme di comunicazione Le regole di comportamento durante le attività a distanza).	3 h
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Rispetto delle regole, di sé e degli altri	Rispetto delle norme igieniche per la cura di sé. Rispetto delle regole nel gioco	4 h
<b>RELIGIONE</b>	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il Creato e il costruito	3 h
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33 h</b>

<b>CLASSE SECONDA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE/ANNO</b>
<b>ITALIANO</b>	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Le Regole della classe. Individuazione dei propri bisogni, interessi e desideri in quanto bambino. Le caratteristiche e le abilità personali.	5 h
<b>ARTE E MUSICA</b>	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Le emozioni Lettura di immagini: osservazione e descrizione per esprimere le proprie emozioni	2 h
<b>INGLESE</b>	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3 h
<b>STORIA</b>	Rispetto delle regole condivise	La scuola come comunità: diritti e doveri	4 h
<b>GEOGRAFIA</b>	Rispetto dell'ambiente	I paesaggi e l'inquinamento. Le regole nei vari ambienti: mare, montagna e città.	4 h
<b>MATEMATICA</b>	Riflettere sulle soluzioni	Risoluzione di semplici situazioni problematiche legate all'esperienza diretta.	2 h
<b>SCIENZE</b>	Rispetto dell'ambiente	L'importanza dell'acqua e l'importanza della sua salvaguardia	4 h
<b>TECNOLOGIA</b>	Risparmio delle risorse	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche.	3 h
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo	4 h
<b>RELIGIONE</b>	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	2 h
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33 h</b>

<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE/ANNO</b>
<b>ITALIANO</b>	Dignità della persona Azione e partecipazione	Le diversità come risorsa L'importanza delle regole per disciplinare la vita della classe	5 h
<b>ARTE E MUSICA</b>	Educazione ambientale	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo	2 h
<b>INGLESE</b>	Rispetto delle regole, di sé e degli altri	Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3 h
<b>STORIA</b>	Identità e appartenenza	La funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Parrocchia, Comune,...) I diritti e doveri di bambini. La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza La Costituzione Italiana: i simboli (la bandiera)	4 h
<b>GEOGRAFIA</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	4 h
<b>MATEMATICA</b>	Riflettere sulle situazioni problematiche e risolverle	Formulare ipotesi di soluzione a situazioni problematiche legate all'esperienza diretta, raccogliendo e valutando i dati.	2 h
<b>SCIENZE</b>	Salvaguardia del territorio I principi fondamentali del benessere psico-fisico.	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) Rapporto alimentazione/benessere/ attività Comportamenti corretti a tavola La piramide alimentare	5 h
<b>TECNOLOGIA</b>	Utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	Utilizzare correttamente i diversi device. Conoscere i rischi della navigazione in rete ed individuarli.	3 h
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Sport e salute	Promuovere comportamenti in linea con il concetto di star bene. Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.	3 h
<b>RELIGIONE</b>	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	2 h
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33 h</b>

<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE/ANNO</b>
<b>ITALIANO</b>	Dignità della persona.	I Diritti umani: i bisogni essenziali della persona da tutelare e promuovere Responsabilità individuale/collettiva: obblighi (che derivano dalla legge) doveri (che emergono dall'educazione). Dichiarazione e Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia.	5 h
<b>ARTE E MUSICA</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	2 h
<b>INGLESE</b>	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	3 h
<b>STORIA</b>	Identità e appartenenza	Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 27 gennaio, 9 maggio...) Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Il Comune, la Provincia, la Regione. Lo Stato. La Costituzione della Repubblica Italiana: legge fondamentale dello Stato italiano L'Unione Europea.	5 h
<b>GEOGRAFIA</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	4 h
<b>SCIENZE</b>	Rispetto dell'ambiente  Educazione alla salute e al benessere	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) Rapporto alimentazione/benessere/ attività Comportamenti corretti a tavola La piramide alimentare	6 h
<b>TECNOLOGIA</b>	Utilizzo consapevole dei mezzi di comunicazione virtuali	Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. Cyberbullismo e sue diverse forme Il furto di identità Conseguenze giuridiche sul piano concreto	3 h
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Le regole nello sport Salute e sicurezza	Il Fair Play I comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità	3 h
<b>RELIGIONE</b>	Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.	Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscenza della differenza tra "laico" e "religioso".	2 h
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33 h</b>

**CLASSE QUINTA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMATICA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE/ANNO</b>
<b>ITALIANO</b>	Dignità della persona. Legalità	I Diritti umani riconosciuti dalla comunità internazionale: diritti di Libertà (politici e civili); diritti di uguaglianza (sociali, economici, culturali); diritti di solidarietà (all'ambiente sano, allo sviluppo, alla pace). Il contrasto alle mafie, alla discriminazione di genere, la lotta al razzismo e al bullismo.	5 h
<b>ARTE E MUSICA</b>	Identità e appartenenza	Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). La Costituzione Italiana: i simboli (l'inno)	2 h
<b>INGLESE</b>	Identità e appartenenza	La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Utilizzare le tecnologie informatiche per ampliare spazi, tempi, modalità di contatto e l'interazione sociale tra individui, comunità scolastiche e territoriali appartenenti a realtà diverse	3 h
<b>STORIA</b>	Identità e appartenenza	La Costituzione, l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. L'Unione Europea. La simbologia degli enti locali, nazionali e delle organizzazioni internazionali (gli emblemi, gli stemmi e gli acronimi)	6 h
<b>GEOGRAFIA</b>	Identità e appartenenza	I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo	3 h
<b>SCIENZE</b>	Salvaguardia del territorio I principi fondamentali del benessere psico-fisico.	Le varie forme di energia rinnovabili e non Le principali regole per il corretto smaltimento dei rifiuti, l'importanza del riciclo. Rapporto alimentazione/benessere/ attività Comportamenti corretti a tavola. La piramide alimentare	6 h
<b>TECNOLOGIA</b>	Mezzi e forme della comunicazione digitale.	Uso consapevole dei social e delle fonti di informazione sul web (affidabilità delle fonti, informazioni e contenuti digitali). Le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. I possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)	3 h
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Sport e salute	Educazione alla salute: promuovere corretti stili di vita La protezione civile: compiti e funzioni	3 h
<b>RELIGIONE</b>	Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Il volontariato e la cittadinanza attiva	2 h
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33 h</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Valutaz.	Livello
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<b>COSTITUZIONE</b> , <i>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale). E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Ottimo	Avanzato
			L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza. Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Distinto	
Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Buono	Intermedio
			L'alunno ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	Discreto	
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.	L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	Sufficiente	Base

		<p>E' consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)</p>	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.          Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.          Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>Insufficiente</p>	<p>Iniziale</p>
--	--	---	---	----------------------	-----------------