





Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo" Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI cod. fisc. 80025220635 – cod. mecc. naee05400b tel. 0817672642 e-mail naee05400b@istruzione.it

Scuola 54° C.D. "M. Scherillo"_a.s. 2015/2016 Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
> minorati vista	0
minorati udito	1
> Psicofisici	15
2. disturbi evolutivi specifici	
> DSA	16 +7nc
> ADHD/DOP	0
> Borderline cognitivo	0
> Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
> Socio-economico	5
Linguistico-culturale	11
Disagio comportamentale/relazionale	11
> Altro	0
Totali	65
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	0

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di	sì
	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate	sì
	(classi aperte, laboratori protetti,	
	ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di	no
	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate	no
	(classi aperte, laboratori protetti,	
	ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di	sì
	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate	no
	(classi aperte, laboratori protetti,	
	ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		no
Altro:		no







Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo" Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI cod. fisc. 80025220635 – cod. mecc. naee05400b tel. 0817672642 e-mail naee05400b@istruzione.it

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso	Sì / No	
C. Coinvolgimento docenti curricolari Partecipazione a GLI Rapporti con famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva Altro: Rapporti con famiglie Sì Tutoraggio alunni Si Rapporti con famiglie Si Rapporti con famiglie Si Tutoraggio alunni Si Rapporti con famiglie Tutoraggio alunni Si Rapporti con famiglie Tutoraggio alunni Si Rapporti con famiglie Tutoraggio alunni Si Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva Altro: Rapporti con famiglie Tutoraggio alunni Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva Altro: Rapporti con famiglie Rapp			
	Rapporti con famiglie	sì	
Coordinatori di classo e simili	Tutoraggio alunni	sì	
Coordinatori di Classe e Sillilli		sì	
	Altro:	no	
	Partecipazione a GLI	sì	
	Rapporti con famiglie	sì	
Descriti sen enecifica formazione	Tutoraggio alunni	sì	
Docenti con specifica formazione	Progetti didattico-educativi a	-1	
	prevalente tematica inclusiva	SI	
	Altro:	no	
	Partecipazione a GLI	no	
	Rapporti con famiglie	no	
Altri docenti	Tutoraggio alunni	no	
Aith doceild	Progetti didattico-educativi a	no	
	prevalente tematica inclusiva	110	
	Altro:	no	

D. Coinvolgimento personale	Assistenza alunni disabili	sì
ATA	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
AIA	Altro:	no
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
E. Comvoignmento famigne	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
F. Rapporti con servizi	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
CTS / CTI	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	no
G. Rapporti con privato	Progetti territoriali integrati	no
sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
Sociale e voluntariato	Progetti a livello di reti di scuole	no
	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	sì
H. Formazione docenti	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	no





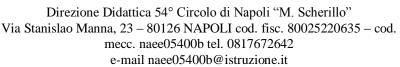


Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo" Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI cod. fisc. 80025220635 – cod. mecc. naee05400b tel. 0817672642 e-mail naee05400b@istruzione.it

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali)			sì	
Progetti di formazione su spe disabilità (autismo, ADHD, Di				sì	
Altro:				no	
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	x				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				Х	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività	dei sistei	mi scol	astici		









Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Si conferma anche per il prossimo anno scolastico il gruppo di lavoro per l'inclusione, che avrà particolare cura nel coinvolgere nelle pratiche inclusive oltre che i coordinatori per il sostegno, anche in modo più incisivo i docenti curriculari chiamati alla stesura del pdp ,in quanto coinvolti nell'individuazione degli alunni con bes. E' auspicato un maggiore supporto dei CTI e dei CTS anche al fine di formare in modo più puntuale il corpo docente sul tema dei bes che interessa tutta la comunità scolastica, al fine di rendere le buone prassi sempre più mirate ed efficaci.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sono previste giornate di informazione/formazione sul tema degli alunni bes, con esperti esterni (dott.ssa Luisa Comenale Pinto, neuropsichiatra dell'età evolutiva) e con l'eventuale contributo dei CTS.

Si propone, inoltre, l'intervento di un esperto sul tema dell'autismo da rivolgere al corpo docente

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nel Consiglio di Classe, straordinario, entro la fine di ottobre, si approva il PDP con la presenza della famiglia per discutere su strumenti compensativi, misure dispensative e regole da rispettare quali l'impegno nel lavoro scolastico ed il regolare svolgimento dei compiti assegnati.

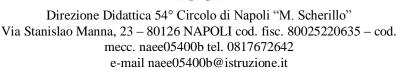
Il monitoraggio in itinere sarà effettuato da parte dei coordinatori del GLI e del sostegno per verificare l'efficacia delle strategie messe in atto, prevedendo brevi incontri con i singoli docenti (se necessario anche interventi individualizzati formalizzati) per individuare punti di forza o debolezze nell'apprendimento dei contenuti di volta in volta presentati ed eventualmente rettificare le strategie, le modalità di verifica, ecc.

Sarà effettuata la socializzazione delle osservazioni e dei risultati nel consiglio di classe di novembre (insediamento consigli di classe) in cui si può prevedere un allungamento dei tempi previsti. Il monitoraggio in itinere, della situazione avverrà a fine quadrimestre per programmare interventi di recupero/potenziamento individualizzato.

Il monitoraggio delle azioni didattiche continuerà per tutto l'anno scolastico per individuare punti di forza o debolezza nell'apprendimento dei contenuti di volta in volta presentati ed eventualmente rettificare le strategie, le modalità di verifica.









Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Già dall'anno in corso la preside, ha destinato su delibera del CdD le cinque insegnanti di potenziamento assegnate dal MIUR allo svolgimento di un progetto specifico di inclusione riservato agli alunni con bes . Alla luce della ricaduta positiva avutasi nel corrente a.s. , è auspicabile il rinnovo del progetto di inclusione menzionato.

Attivo e propositivo è stato il ruolo del GLHO, che ha supportato , organizzativamente e fattivamente, ogni situazione riconducibile al disagio e all'handicap.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Attuazione di un percorso di collaborazione con l'NPI (Neuropsichiatria infantile asl 1 distretto 26) e le scuole del territorio.

Centri di riabilitazione territoriale : Therapic , IPAR, CRN...

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo delle famiglie è stato, nella maggior parte dei casi, molto collaborativo e sinergico nell'organizzazione delle attività educative.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

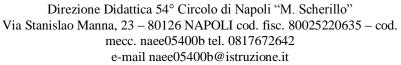
Il curricolo di scuola è calibrato sui bisogni di ciascun alunno, rispettoso delle diversità e dei tempi di apprendimento di ciascuno. In particolare, per quanto riguarda gli alunni con bes, è stato redatto e realizzato uno specifico progetto che ha dato risultati più che incoraggianti .

Valorizzazione delle risorse esistenti

I docenti in possesso di specifiche competenze in tema di integrazione e di inclusione ricoprono ruoli mirati all'interno della scuola e costituiscono un valido supporto per i colleghi non specializzati sulle materie dell'inclusività. Tuttavia tutti gli insegnanti si sono formati sul tema dei DSA ed nel corso del corrente anno alcuni docenti hanno seguito specifiche iniziative di formazione sul metodo ABA, dedicato alla sindrome autistica, e un corso di formazione dedicato ai coordinatori del sostegno.









Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

In virtù dell'arrivo di 5 insegnanti di potenziamento , le stesse sono state utilizzate , come risorse aggiuntive rispetto all' organico preesistente, in progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base , da indirizzare agli alunni con bes.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Viene effettuato lo screening iniziale, in seguito, si raccoglie la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche. Da ultimo, si effettua la rilevazione ,il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusione della scuola e i dati emersi vengono trasmessi al grado di istruzione successivo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2016

IL GLI