



Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo"
Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI cod. fisc. 80025220635 – cod.
mecc. naee05400b tel. 0817672642
e-mail naee05400b@istruzione.it



Scuola 54° C.D. "M. Scherillo"_a.s. 2015/2016
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	15
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	16 +7nc
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	11
➤ Disagio comportamentale/relazionale	11
➤ Altro	0
Totali	65
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		no
Altro:		no



Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo"
Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI cod. fisc. 80025220635 – cod.
mecc. naee05400b tel. 0817672642
e-mail naee05400b@istruzione.it



C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	no
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	no
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	no
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no
	Altro:	no

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	no
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro:	no
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	no
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	no



Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli “M. Scherillo”
Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI cod. fisc. 80025220635 – cod.
mecc. naee05400b tel. 0817672642
e-mail naee05400b@istruzione.it



Polo Qualità
di Napoli

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
	Altro:	no				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo"
Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI cod. fisc. 80025220635 – cod.
mecc. naee05400b tel. 0817672642
e-mail naee05400b@istruzione.it



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Si conferma anche per il prossimo anno scolastico il gruppo di lavoro per l'inclusione, che avrà particolare cura nel coinvolgere nelle pratiche inclusive oltre che i coordinatori per il sostegno, anche in modo più incisivo i docenti curricolari chiamati alla stesura del pdp ,in quanto coinvolti nell'individuazione degli alunni con bes. E' auspicato un maggiore supporto dei CTI e dei CTS anche al fine di formare in modo più puntuale il corpo docente sul tema dei bes che interessa tutta la comunità scolastica, al fine di rendere le buone prassi sempre più mirate ed efficaci.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sono previste giornate di informazione/formazione sul tema degli alunni bes, con esperti esterni (dott.ssa Luisa Comenale Pinto, neuropsichiatra dell'età evolutiva) e con l'eventuale contributo dei CTS.

Si propone, inoltre, l'intervento di un esperto sul tema dell'autismo da rivolgere al corpo docente

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nel Consiglio di Classe, straordinario, entro la fine di ottobre, si approva il PDP con la presenza della famiglia per discutere su strumenti compensativi, misure dispensative e regole da rispettare quali l'impegno nel lavoro scolastico ed il regolare svolgimento dei compiti assegnati.

Il monitoraggio in itinere sarà effettuato da parte dei coordinatori del GLI e del sostegno per verificare l'efficacia delle strategie messe in atto, prevedendo brevi incontri con i singoli docenti (se necessario anche interventi individualizzati formalizzati) per individuare punti di forza o debolezze nell'apprendimento dei contenuti di volta in volta presentati ed eventualmente rettificare le strategie, le modalità di verifica, ecc.

Sarà effettuata la socializzazione delle osservazioni e dei risultati nel consiglio di classe di novembre (insediamento consigli di classe) in cui si può prevedere un allungamento dei tempi previsti. Il monitoraggio in itinere, della situazione avverrà a fine quadrimestre per programmare interventi di recupero/potenziamento individualizzato.

Il monitoraggio delle azioni didattiche continuerà per tutto l'anno scolastico per individuare punti di forza o debolezza nell'apprendimento dei contenuti di volta in volta presentati ed eventualmente rettificare le strategie, le modalità di verifica.



Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo"
Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI cod. fisc. 80025220635 – cod.
mecc. naee05400b tel. 0817672642
e-mail naee05400b@istruzione.it



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola Già dall'anno in corso la preside, ha destinato su delibera del CdD le cinque insegnanti di potenziamento assegnate dal MIUR allo svolgimento di un progetto specifico di inclusione riservato agli alunni con bes . Alla luce della ricaduta positiva avutasi nel corrente a.s. , è auspicabile il rinnovo del progetto di inclusione menzionato. Attivo e propositivo è stato il ruolo del GLHO, che ha supportato , organizzativamente e fattivamente, ogni situazione riconducibile al disagio e all'handicap.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti Attuazione di un percorso di collaborazione con l'NPI (Neuropsichiatria infantile asl 1 distretto 26) e le scuole del territorio. Centri di riabilitazione territoriale : Therapic , IPAR, CRN...
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Il ruolo delle famiglie è stato, nella maggior parte dei casi, molto collaborativo e sinergico nell'organizzazione delle attività educative.
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; Il curriculum di scuola è calibrato sui bisogni di ciascun alunno, rispettoso delle diversità e dei tempi di apprendimento di ciascuno. In particolare, per quanto riguarda gli alunni con bes, è stato redatto e realizzato uno specifico progetto che ha dato risultati più che incoraggianti .
Valorizzazione delle risorse esistenti I docenti in possesso di specifiche competenze in tema di integrazione e di inclusione ricoprono ruoli mirati all'interno della scuola e costituiscono un valido supporto per i colleghi non specializzati sulle materie dell'inclusività. Tuttavia tutti gli insegnanti si sono formati sul tema dei DSA ed nel corso del corrente anno alcuni docenti hanno seguito specifiche iniziative di formazione sul metodo ABA, dedicato alla sindrome autistica, e un corso di formazione dedicato ai coordinatori del sostegno.



Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo"
Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI cod. fisc. 80025220635 – cod.
mecc. naee05400b tel. 0817672642
e-mail naee05400b@istruzione.it



Polo Qualità
di Napoli

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

In virtù dell'arrivo di 5 insegnanti di potenziamento , le stesse sono state utilizzate , come risorse aggiuntive rispetto all' organico preesistente, in progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base , da indirizzare agli alunni con bes.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Viene effettuato lo screening iniziale, in seguito, si raccoglie la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche. Da ultimo, si effettua la rilevazione ,il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusione della scuola e i dati emersi vengono trasmessi al grado di istruzione successivo.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27/06/2016

IL GLI