

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2015/16

RAV Scuola - NAEE05400B

NA 54 - SCHERILLO

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Da un punto di vista socio-culturale, il territorio sul quale è ubicata la nostra scuola, ospita un ceto sociale eterogeneo: lavoratori dipendenti, professionisti, disoccupati e, per un gran numero, commercianti. L'indice ESCS è medio alto, e dai dati risulta una bassa incidenza di alunni stranieri (0,1%) e di alunni svantaggiati (2%). | Da un'attenta analisi territoriale emergono diversi problemi: 1. il 2% circa della popolazione scolastica proviene da contesti socio culturali svantaggiati 2. sviluppo edilizio disorganico con la riduzione, quasi totale, di spazi verdi non attrezzati, in cui i bambini possano trovare luoghi ricreativi a loro misura; 3. mancanza di luoghi di aggregazione (teatro, cinema...), fondamentali per garantire a tutti adeguati stimoli culturali e per migliorare le capacità di relazione. La conoscenza approfondita del territorio nelle sue articolazioni istituzionali , nonché la mappa delle opportunità che esso offre diventa un pre-requisito determinante per la formulazione di una proposta educativa. |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
| | Territorio | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | Veneto | 7 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |
| | | Marche | 9.9 |
| | | Toscana | 9.1 |
| | | Umbria | 10.4 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | | Abruzzo | 12.6 |
| | | Basilicata | 13.6 |
| | | Campania | 19.7 |
| | | Calabria | 22.9 |
| | | Molise | 14.3 |
| | | Puglia | 19.6 |
| | | Sardegna | 17.3 |
| | | Sicilia | 21.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.7 |
| | | Lombardia | 11.5 |
| | | Piemonte | 9.6 |
| | | Valle D'Aosta | 7 |
| | Nord est | | 10.7 |
| | | Emilia-Romagna | 12 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.7 |
| | | Trentino Alto Adige | 9.1 |
| | | Veneto | 10.3 |
| | Centro | | 10.5 |
| | | Lazio | 10.8 |
| | | Marche | 9.3 |
| | | Toscana | 10.5 |
| | | Umbria | 11 |
| | Sud e Isole | | 3.6 |
| | | Abruzzo | 6.4 |
| | | Basilicata | 3.1 |
| | | Campania | 3.7 |
| | | Calabria | 4.6 |
| | | Molise | 3.4 |
| | | Puglia | 2.8 |
| | | Sardegna | 2.7 |
| | | Sicilia | 3.4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola? |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? |
| Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio? |

| | |
|--|--|
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|

Da un punto di vista socio-economico, il territorio sul quale è ubicata la nostra scuola, ospita un ceto sociale eterogeneo: lavoratori dipendenti, professionisti, disoccupati e, per un gran numero, commercianti.

I servizi presenti sul territorio sono:

- SERVIZI SOCIALI: Servizi Sociali Comunali, Consultorio, Ambulatorio neuropsichiatrico, ASL, INPS, AIAS, ACLI;
- SERVIZI SPORTIVI: palestre private, area attrezzata "Salvatore Costantino"; associazioni sportive operanti presso le palestre delle scuole del territorio; Centro Polifunzionale di Soccavo.
- ISTITUZIONI: scuole di vario ordine e grado, Municipalità, Comando dei Carabinieri, Polizia Municipale, Anagrafe.
- SERVIZI CULTURALI: Biblioteca Comunale "Giustino Fortunato";
- SERVIZI COMMERCIALI

La scuola ha stipulato accordi e protocolli di rete con le Istituzioni Scolastiche del territorio, con l'ASL, con il CIDI Nazionale (Centro Iniziativa Democratica Insegnanti), con l'Università degli studi Federico II di Napoli Dipartimento di Sociologia, Associazione Pixel, con varie Associazioni Culturali, Assessorato allo Sport Comune di Napoli. La scuola e' Centro Certificatore Trinity College of London.

Da un'attenta analisi territoriale emergono diversi problemi:
1. sviluppo edilizio disorganico con la riduzione, quasi totale, di spazi verdi non attrezzati, in cui i bambini possano trovare luoghi ricreativi a loro misura;

2.mancanza di luoghi di aggregazione (teatro, cinema...), fondamentali per garantire a tutti adeguati stimoli culturali e per migliorare le capacità di relazione.

La conoscenza approfondita del territorio nelle sue articolazioni istituzionali , nonché la mappa delle opportunità che esso offre diventa un pre-requisito determinante per la formulazione di una proposta educativa

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Certificazioni | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna certificazione rilasciata | 31,2 | 21,1 | 23,4 |
| | Certificazioni rilasciate parzialmente | 41,8 | 51,9 | 55,3 |
| | Tutte le certificazioni rilasciate | 26,9 | 27 | 21,4 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | Tutte le certificazioni rilasciate | | | |

1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche | | | | |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun adeguamento | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| | Parziale adeguamento | 81,7 | 82,4 | 77,5 |
| | Totale adeguamento | 18,3 | 17,6 | 22,4 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | | Parziale adeguamento | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)? |
| Quali le risorse economiche disponibili? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La sede è facilmente raggiungibile ed ha collegamenti con altri quartieri della città.</p> <p>La scuola ha utilizzato le opportunità offerte dai Fondi Strutturali Europei per ampliare sia l'offerta formativa, attraverso i PON FSE, sia la dotazione tecnologica dell'Istituto, mediante i PON FESR. I progetti attivati con fondi FSE, hanno consentito la realizzazione di laboratori di teatro, di arte, di musica, di scienze, di matematica, di lingua inglese per il consolidamento ed il potenziamento delle competenze degli alunni.</p> <p>I fondi FESR hanno consentito la realizzazione di una rete wireless d'Istituto, l'acquisto di una LIM per ogni classe, la destinazione di un'aula alla formazione e all'autoaggiornamento del personale scolastico. Pertanto, il tasso di utilizzo delle nuove tecnologie è alto (78%). Sono stati acquistati, inoltre, materiali per la realizzazione di esperimenti scientifici e strumenti musicali per la pratica laboratoriale.</p> <p>La scuola ha ottenuto il finanziamento stanziato dal MIUR DPR n. 435/2015 per il supporto e l'implementazione dei Piani di Miglioramento.</p> | <p>L'edificio necessita di adeguamenti strutturali e non è dotato di spazi laboratoriali sufficienti. Le norme sulla sicurezza sono rispettate anche se i lavori finalizzati al superamento delle barriere architettoniche sono da implementare.</p> <p>La scuola non dispone di risorse finanziarie congrue sia allo svolgimento di tutte le attività curriculari ed extracurriculari, che alla realizzazione di lavori strutturali.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:NAEE05400B - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| NAEE05400B | 73 | 94,8 | 4 | 5,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 44.253 | 92,9 | 3.392 | 7,1 | 100,0 |
| CAMPANIA | 85.400 | 93,1 | 6.350 | 6,9 | 100,0 |
| ITALIA | 679.419 | 86,1 | 109.359 | 13,9 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:NAEE05400B - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| NAEE05400B | 1 | 1,4 | 10 | 13,7 | 30 | 41,1 | 32 | 43,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 602 | 1,4 | 7.638 | 17,2 | 18.030 | 40,7 | 18.009 | 40,7 | 100,0 |
| CAMPANIA | 1.236 | 1,4 | 14.427 | 16,9 | 33.742 | 39,4 | 36.193 | 42,3 | 100,0 |
| ITALIA | 17.879 | 2,5 | 145.510 | 20,7 | 265.019 | 37,8 | 272.919 | 38,9 | 100,0 |

1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| Istituto:NAEE05400B - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| NAEE05400B | 25,0 | 75,0 | 100,0 |

| Istituto:NAEE05400B - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria | | | |
|---|----------------|-----------------|--------|
| | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| NAEE05400B | 38,0 | 62,0 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:NAEE05400B - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| NAEE05400B | 13 | 21,0 | 15 | 24,2 | 13 | 21,0 | 21 | 33,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| NAPOLI | 7.938 | 19,9 | 10.986 | 27,5 | 7.219 | 18,1 | 13.771 | 34,5 |
| CAMPANIA | 16.188 | 21,2 | 21.051 | 27,6 | 13.732 | 18,0 | 25.246 | 33,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| NAPOLI | 506 | 86,4 | 6 | 1,0 | 74 | 12,6 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| CAMPANI A | 967 | 83,4 | 9 | 0,8 | 183 | 15,8 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.861 | 79,6 | 189 | 1,9 | 1.755 | 17,8 | 73 | 0,7 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0 | 10,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 0 | 0 | 20 |
| | Da 4 a 5 anni | 3,4 | 4,3 | 1,5 |
| | Più di 5 anni | 96,6 | 95,7 | 67,7 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | Da 4 a 5 anni | | | |

1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 16,9 | 21,8 | 27,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 23,8 | 25,4 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 14 | 14,6 | 8,8 |
| | Più di 5 anni | 45,3 | 38,2 | 29,3 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | | Da 2 a 3 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il 94,8% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato ed è stabile. Non c'è richiesta di trasferimenti. Il 38% è in possesso di diploma di laurea. La maggior parte degli insegnanti è situato in una fascia di età tra i 45 e i 55 anni e quindi ha una notevole esperienza di lavoro. La maggior parte dei docenti ha certificazioni informatiche (EIPASS LIM - ECDL,...)</p> <p>Molti docenti nel corso dell'anno hanno conseguito la certificazione del Trinity College of London a vari livelli.</p> <p>Quest'anno scolastico si e' verificato un avvicendamento della dirigenza con l'arrivo di un dirigente neo-immesso in ruolo.</p> | <p>La percentuale di docenti con specializzazione in lingua inglese e' aumentata, tuttavia c'e' ancora un discreto numero di docenti che deve conseguire la certificazione.</p> |

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto

| | |
|---|--------------------------------|
| Indicatori di contesto autovalutazione d'istituto | indicatori scuola_Contesto.pdf |
|---|--------------------------------|

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2013/14 | | | | | Anno scolastico 2014/15 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAEE05400B | 100,0 | 99,1 | 100,0 | 100,0 | 99,2 | 100,0 | 98,5 | 99,1 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 93,5 | 93,7 | 94,1 | 94,6 | 94,1 | 94,4 | 95,1 | 95,0 | 95,1 | 94,7 |
| CAMPANIA | 95,0 | 95,4 | 95,6 | 96,0 | 95,5 | 95,1 | 95,6 | 95,8 | 95,7 | 95,5 |
| Italia | 97,8 | 98,2 | 98,4 | 98,5 | 98,3 | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAEE05400B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 0,4 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| CAMPANIA | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAEE05400B | 2,3 | 4,8 | 2,8 | 0,0 | 3,1 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 2,5 | 2,1 | 1,7 | 1,5 | 1,2 |
| CAMPANIA | 2,2 | 1,9 | 1,5 | 1,3 | 1,0 |
| Italia | 1,7 | 1,4 | 1,3 | 1,2 | 0,9 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAEE05400B | 4,3 | 2,3 | 3,5 | 1,9 | 2,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 4,1 | 3,1 | 2,7 | 2,2 | 1,8 |
| CAMPANIA | 3,5 | 2,8 | 2,4 | 2,0 | 1,5 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori? |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni? |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Nella scuola si registrano rari casi di non ammissione alle classi successive e riferibili, per lo più, a situazioni di disagio certificate che richiedono necessariamente la permanenza nella classe di riferimento. I criteri di valutazione adottati dalla scuola primaria sono condivisi collegialmente e sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. La scuola ha elaborato Rubriche Valutative e griglie di osservazione sistematica per le classi ponte e le classi prime. Nella scuola non si registrano casi di abbandono. | L'Istituzione Scolastica deve ancora completare l'elaborazione delle rubriche valutative per le classi seconde, terze, e quarte. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti. | Situazione della scuola |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |

| | | |
|---|--|----------------|
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto, però, evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce dovuta alla disomogeneità della formazione delle classi. La scuola ha elaborato rubriche valutative e griglie di osservazione sistematica per le classi di passaggio. Inoltre, sono stati ridefiniti i criteri per la formazione delle classi prime al fine di garantire una equa distribuzione dei livelli di ingresso degli alunni.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola? |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| I dati riportati sono riferiti al trend del triennio 2011/2014. Un punto di forza della scuola è il posizionamento sia delle classi V sia delle classi II su valori superiori al 50%. La scuola riesce ad attutire il gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia, considerando la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di rendimento. Nell'istituzione scolastica, infatti, sono state svolte attività di recupero e laboratori didattici curriculari ed extracurriculari (finanziati sia con i fondi dell'autonomia L.440 sia con i fondi PON FSE)finalizzati al consolidamento e allo sviluppo delle potenzialità e delle competenze degli alunni in difficoltà di apprendimento. | La scuola non ha dati disponibili per le prove standardizzate svolte nell'anno scolastico 2014/2015 in quanto nelle date previste per la somministrazione delle stesse, le famiglie non hanno accompagnato i propri figli a scuola. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. | Situazione della scuola |
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. | 5 - Positiva |

| | | |
|---|---|----------------|
| |  | 6 - |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I punteggi di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI, nel triennio 2011/2014, è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed è superiore alla media nazionale. Infatti la percentuale di alunni con punteggio medio è superiore sia al livello regionale che nazionale. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è decisamente inferiore alla media nazionale e regionale (10,1% e 5,3% in italiano e 12,5% e 21,9% in matematica per le classi II, 7,3% e 11,9% in italiano e 19,1% e 8,2% in matematica per le classi V) I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. Esiste, tuttavia, una variabilità tra le classi superiore alla media Nazionale in particolare in matematica (classi II : 10,3% in italiano e 34,2% in matematica; classi V : 17,2% in italiano e 71,8% in matematica)

2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)? |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento? |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti e adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento.</p> <p>La scuola, inoltre, valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di autovalutarsi mediante l'utilizzo di attività didattiche laboratoriali metacognitive.</p> <p>La scuola ha effettuato un monitoraggio sui risultati degli ex-studenti e ha pianificato l'elaborazione di uno strumento di osservazione e di rilevazione degli esiti degli alunni riferito a tutto il percorso scolastico del primo ciclo.</p> <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico, pertanto, è soddisfacente</p> | <p>Mancanza di una griglia per l'osservazione e il monitoraggio del livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | Situazione della scuola |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |

| | | |
|---|---|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, solo alcuni necessitano di interventi ad hoc. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini] |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Dall'indagine di Customer Satisfaction è emerso che il livello di soddisfazione degli ex studenti è molto elevato. Da un riscontro informale, la maggior parte degli studenti mantiene o migliora il livello di competenze acquisite e le valutazioni in uscita dalla scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado sono congruenti. La scuola ha stipulato accordi di rete e protocolli d'intesa con il territorio per l'elaborazione di strumenti di monitoraggio condivisi. | Non si possiedono dati ufficiali circa la progressione scolastica degli ex alunni. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università e' compresa tra 20 e 30 su 60). | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Da colloqui con i genitori degli ex alunni emerge che i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento o non sono ammessi alla classe successiva o hanno debiti formativi e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Dall'indagine di Customer Satisfaction è emerso che il livello di soddisfazione degli ex studenti è molto elevato. La scuola ha stipulato accordi di rete e protocolli d'intesa con il territorio per l'elaborazione di strumenti di monitoraggio condivisi.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|---|---|
| indicatori esiti software Mizar | Mizar - ESITI RISULTATI.pdf |
| Criteri di valutazione adottati dalla scuola | criteri di valutazione.pdf |
| indicatori esiti software Cometa plus | indicatori scuola_Esiti.pdf |
| indicatori software Cometa plus | indicatori scuola_Esiti_Prove_Naz.pdf |
| Indicatori esiti prove Cometa plus | indicatori scuola_Esiti_Prove_Naz.pdf |
| Scheda sperimentale certificazione delle competenze | SCHEDA PRIMARIA certificazione competenze 2-11-14.pdf |
| Indagine di Customer Satisfation ex-studenti | QUESTIONARIO EX STUDENTI - Moduli Google.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 11,3 | 10 | 10 |
| | Medio - basso grado di presenza | 3,2 | 4,1 | 6 |
| | Medio - alto grado di presenza | 25,4 | 20,4 | 29,3 |
| | Alto grado di presenza | 60,1 | 65,5 | 54,7 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | Alto grado di presenza | | | |

3.1.a.2 Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA

| Istituto:NAEE05400B - Aspetti del curriculum presenti-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Si | 87,1 | 88,9 | 89,3 |
| Curricolo di scuola per matematica | Si | 86,8 | 88,6 | 89 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Si | 85,2 | 85,9 | 85 |
| Curricolo di scuola per scienze | Si | 84,9 | 85,4 | 83,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Si | 81,4 | 83,1 | 81,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 71,7 | 74,2 | 57,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 80,4 | 85,1 | 80,7 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 33,1 | 36,7 | 29,3 |
| Altro | No | 9,6 | 9,2 | 12,1 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire. Sono state individuate anche le competenze trasversali: educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto. Sono stati individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La quota del monte ore annuale relativa al curriculum locale è stata utilizzata in maniera diversificata nelle varie interclassi. Manca un progetto comune che faccia da sfondo integratore alla progettazione della quota di autonomia riservata all'Istituto.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso grado di presenza | 4,5 | 4,3 | 6,8 |
| | Medio - basso grado di presenza | 24,1 | 22,8 | 23,2 |
| | Medio - alto grado di presenza | 42,1 | 38,3 | 36 |
| | Alto grado di presenza | 29,3 | 34,7 | 33,9 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | | Medio-basso grado di presenza | | |

3.1.c.2 Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:NAEE05400B - Aspetti del curriculum sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 86,2 | 85,9 | 81,4 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | No | 59,8 | 63,4 | 71,2 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 93,6 | 90,2 | 86,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 57,6 | 60,3 | 64,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | No | 54 | 55,5 | 57,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 88,4 | 91,8 | 82,3 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | No | 56,9 | 61,2 | 58,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | No | 42,1 | 47,9 | 42,2 |
| Altro | No | 7,1 | 6,5 | 8,9 |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Nella scuola si utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica sia per la scuola dell'infanzia sia per la scuola primaria.</p> <p>I docenti effettuano una programmazione periodica comune per classi parallele per tutte le discipline.</p> <p>L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione viene effettuata in base ad un modello comune di riferimento condiviso e approvato in sede collegiale.</p> | <p>Nella scuola non vi sono dipartimenti disciplinari a causa della prevalenza dell'insegnate unico nelle classi. Non esistono moduli o unita' didattiche per il recupero o il potenziamento delle competenze.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti

3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 16,1 | 20,3 | 30,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 15,4 | 12,3 | 18,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 68,5 | 67,4 | 50,2 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | | |

3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 32,5 | 37,5 | 45,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 12,9 | 9,3 | 13,2 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 54,7 | 53,2 | 40,9 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | Prove svolte in 3 o più discipline | | | |

3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 25,1 | 31,3 | 36,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 12,2 | 9,3 | 15,6 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 62,7 | 59,3 | 47,5 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Gli aspetti del curriculum oggetto di valutazione sono sia le competenze trasversali, sia quelle disciplinari.</p> <p>Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti disciplinari.</p> <p>La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti per tutte le discipline e per tutte le classi. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove.</p> | <p>Nella scuola non vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.</p> <p>La scuola non realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti, manca, come già specificato, un modulo comune di progettazione di percorsi di potenziamento e recupero delle competenze.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
|  | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro per classi parallele sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano prove di verifica strutturate per classi parallele. I docenti periodicamente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 84,6 | 85,8 | 79,2 |
| | Orario ridotto | 5,8 | 4,4 | 2,7 |
| | Orario flessibile | 9,6 | 9,8 | 18,1 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | Orario standard | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:NAEE05400B - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | No | 72,3 | 74,1 | 52,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 38,6 | 36,4 | 62,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 1,0 | 0,6 | 1,6 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Si | 13,2 | 12,5 | 13,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 13,2 | 13,6 | 10,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:NAEE05400B - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare | No | 42,4 | 41,6 | 38,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 81 | 82,1 | 89,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | No | 1,3 | 1,1 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 9,3 | 9,7 | 8,5 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | No | 4,8 | 4,1 | 1,5 |

Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunita' di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attivita' scientifiche, materiali per le attivita' espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico e' adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola cura gli spazi laboratoriali esistenti individuando figure di coordinamento e aggiornamento dei materiali. Gli studenti hanno pari opportunita' di fruire degli spazi laboratoriali.</p> <p>La scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi, computer, LIM, materiali per le attivita' scientifiche, materiali per le attivita' espressive.</p> <p>La scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento mediante un'articolazione dell'orario scolastico adeguata e una durata delle lezioni rispondente alle esigenze di apprendimento degli studenti.</p> | <p>Essendo aumentato il numero degli iscritti, alcuni dei laboratori preesistenti sono stati adibiti ad aule scolastiche, pertanto, quelli rimanenti si dimostrano insufficienti a coprire le necessita' della platea scolastica.</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalita' didattiche innovative?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, finalizzate a sostenere il processo di costruzione dell'identità personale, culturale e sociale degli alunni e a garantire a tutti il successo formativo, mediante attività laboratoriali, l'utilizzo delle nuove tecnologie, percorsi orientati all'acquisizione delle competenze metacognitive.

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative costituendo gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli alunni. L'impianto culturale - pedagogico- didattico della scuola è caratterizzato dalle seguenti scelte: il corpo docente opera collegialmente e corresponsabilmente, di norma con equa distribuzione dei carichi di lavoro; la suddivisione paritaria delle discipline, previste dalle Indicazioni Nazionali, fra i docenti del TEAM; l'adozione di molteplici strategie metodologiche, didattiche e organizzative all'interno dei gruppi di apprendimento al fine di rispondere ai bisogni dell'utenza con proposte formative di qualità (lezione frontale, didattica laboratoriale, tutoring, apprendimento cooperativo, problem solving, uscite sul territorio, continuità orizzontale e verticale).

Necessita' di incrementare la diffusione delle buone prassi esistenti e di nuove modalità organizzative quali classi aperte, gruppi di livello...

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Episodi problematici

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:NAEE05400B % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 55,6 | 59,2 | 53,4 |
| Azioni costruttive | n.d. | 47 | 45 | 46,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 44,9 | 46,9 | 41 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:NAEE05400B % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | 100 | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | n.d. | 73 | 68,3 | 55,8 |
| Azioni costruttive | n.d. | 76 | 67,3 | 57,5 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 76 | 74,2 | 51,2 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:NAEE05400B % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 50 | 48,2 | 48,5 | 43,9 |
| Azioni costruttive | 50 | 38,8 | 37,2 | 38,3 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 27,1 | 28,4 | 28,4 |

3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:NAEE05400B % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | n.d. | - | - | - |
| Nessun provvedimento | n.d. | - | - | - |
| Azioni interlocutorie | 50 | 59,8 | 57,7 | 49,8 |
| Azioni costruttive | 50 | 44,9 | 41,6 | 40,6 |
| Azioni sanzionatorie | n.d. | 34,2 | 33,1 | 34,2 |

Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attivita' coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il patto di corresponsabilità scuola-famiglia e l'attivazione di un percorso specifico di educazione alla cittadinanza attiva e di conoscenza della Costituzione Italiana.

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola interviene con azioni specifiche mediante colloqui con la famiglia, interventi personalizzati rivolti all'allievo e, a seconda dei casi con interventi specialistici a cura dell'unità psico-pedagogica dell'Asl di riferimento.

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali: assegnazione di ruoli e responsabilità; attività di cura di spazi comuni; sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità; collaborazione e lo spirito di gruppo. Queste attività coinvolgono tutti gli studenti della scuola.

Le predette azioni sono efficaci nella maggior parte dei casi.

Neccessita' di ripristinare uno sportello di ascolto per gli operatori scolastici e per le famiglie per la mediazione e i relativi interventi nei casi di difficile gestione.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e/o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli alunni. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le dinamiche conflittuali all'interno delle classi sono gestite in modo efficace.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 24,6 | 24,3 | 13,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 64,8 | 66,5 | 61,2 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 10,6 | 9,2 | 25,3 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | | Nessuna o una azione fra quelle indicate | | |

| Domande Guida |
|--|
| La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari? Queste attivita' riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilita'? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarita'? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita'? |
| La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'? Qual e' la ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola realizza, in maniera efficace, attivita' per favorire sia l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari, sia il pieno sviluppo di ciascuno, attraverso una programmazione partecipata di obiettivi didattici individualizzati specificati nei PEI; contenuti culturali semplificati per renderli accessibili ed adeguati ad ognuno; strategie metodologico-didattiche diversificate. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato periodicamente. Per tutte le altre situazioni problematiche che non hanno regolare certificazione, vengono stilati Piani Didattici Personalizzati, aggiornati regolarmente e vengono individuati, quali fattori di protezione, tutte le condizioni relazionali, cognitive, educative, ambientali, in grado di attenuare l'effetto negativo degli elementi di rischio. La scuola garantisce l'accoglienza e l'inclusione degli studenti stranieri; favorisce, inoltre, il loro successo scolastico realizzando percorsi di lingua italiana e avvalendosi, se necessario, di mediatori culturali. La scuola realizza attivita' su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversita'. La ricaduta di questi interventi sulla qualita' dei rapporti tra gli studenti e' positiva. | Difficolta' nel reperire mediatori culturali nel territorio. Mancanza di documenti ufficiali che integrino, la normativa di riferimento, in merito agli elementi dispensativi e compensativi per gli studenti borderline cognitivi e alunni con tratti di autismo. Mancanza di un progetto specifico nel PTOF relativo all'accoglienza degli alunni stranieri (la cui percentuale, al momento, e' bassissima) e all'attivazione di interventi finalizzati all'apprendimento della lingua italiana come seconda lingua. |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:NAEE05400B - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 92,9 | 94,1 | 92,1 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 25,7 | 25 | 36 |
| Sportello per il recupero | No | 5,5 | 5,4 | 6,9 |
| Corsi di recupero pomeridiani | No | 21,9 | 22,9 | 24,6 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 11,9 | 10,6 | 8,4 |
| Giornate dedicate al recupero | No | 19,9 | 20,4 | 16,2 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 6,1 | 5,5 | 14,5 |
| Altro | No | 16,7 | 14,6 | 21 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:NAEE05400B - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 75,9 | 79,1 | 76,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | No | 19,6 | 19,3 | 21,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 32,2 | 31,2 | 25,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 33,1 | 32,9 | 36,9 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 17 | 19,1 | 14,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 47,3 | 47 | 52,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | No | 61,1 | 57,4 | 40,7 |
| Altro | No | 6,1 | 4,7 | 5,4 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento? |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti? |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà? |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci? |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari? |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci? |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? |
| Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono alunni BES provenienti da ambienti socio-culturali deprivati.</p> <p>Sono realizzati interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti, in particolare, interventi finalizzati al recupero delle difficoltà e all'aumento del grado di motivazione.</p> <p>Sono previste forme di monitoraggio e valutazione periodiche dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà.</p> <p>Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci.</p> <p>La scuola favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante attività didattiche specifiche.</p> <p>La scuola prevede attività di potenziamento delle competenze per gli alunni con particolari attitudini disciplinari, in orario extracurricolare: corsi di preparazione alla certificazione linguistica Trinity College, corsi di preparazione all'uso dello strumento musicale, corsi di pratica corale, corsi di informatica, partecipazione a gare nazionali di logica, di matematica e di informatica.</p> | <p>Mancanza di un progetto d'istituto condiviso per il potenziamento delle competenze.</p> <p>Mancanza di materiale strutturato e di linee guida condivise.</p> <p>Necessità di condividere in maniera strutturata le buone prassi attivate.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti: docenti curricolari e di sostegno, famiglie, il gruppo dei pari. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci e, in generale, di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e, a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove, in maniera abbastanza efficace, il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli alunni destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:NAEE05400B - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 96,8 | 96,5 | 97,5 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | No | 77,2 | 79 | 75,8 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Si | 93,9 | 94 | 95,7 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Si | 59,5 | 57,3 | 60,8 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Si | 68,5 | 70,4 | 75,7 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | No | 63,3 | 62,3 | 61,3 |
| Altro | Si | 12,9 | 11,6 | 16,4 |

Domande Guida

| |
|---|
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi? |
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro? |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi. La scuola realizza attivita' per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci. La scuola ha realizzato rubriche valutative e griglie di osservazione sistematica per definire le competenze in uscita e in ingresso delle classi ponte. | La scuola non monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. |

Subarea: Orientamento

Domande Guida

| |
|--|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |
| La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attivita' coinvolgono le realta' scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attivita' di orientamento al territorio e alle realta' produttive e professionali? |
| La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? |
| Le attivita' di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola? |

La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni, coinvolgendo tutte le sezioni delle classi finali.</p> <p>La scuola organizza incontri/attivita' rivolti alle famiglie sulla scelta della scuola dell'ordine successivo.</p> <p>La scuola ha attivato con le scuole secondarie di primo grado del territorio rivolte alle classi quarte e quinte.</p> | <p>La scuola sta predisponendo un progetto di continuit  d'Istituto e pianificando iniziative ed incontri con le scuole secondarie di primo grado per consolidare le azioni di collaborazione.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle universita'. La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'universita'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' didattiche nelle scuole/universita' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, la continuita' e' attuata attraverso incontri tra i docenti dei due ordini di scuola. La collaborazione è consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola , inoltre, promuove la partecipazione degli alunni delle classi quinte a percorsi formativi organizzati dalle scuole secondarie di primo grado del territorio, finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio al successivo ordine di scuola. Le attivita' di orientamento sono finalizzate alla conoscenza del ptof e alla visita degli edifici scolastici degli istituti vicini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole secondarie di primo grado, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente? |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente nel piano triennale dell'offerta formativa e nel manuale della qualità. La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica mediante gli incontri degli organi collegiali e rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio mediante l'affissione all'albo e la pubblicazione sul sito web dell'istituzione, pianificazione di una giornata di rendicontazione sociale. | Necessità di potenziare ulteriormente il sito web dell'istituto mediante un miglioramento dell'organizzazione delle aree e delle sezioni per una maggiore accessibilità agli utenti. |

Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi? |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi e monitora lo stato di avanzamento per il conseguimento degli stessi mediante l'implementazione di procedure specifiche definite nel manuale della qualità UNI En ISO 9004 2009, la cui certificazione è stata acquisita dall'istituzione nel corso del corrente anno scolastico ad opera del Polo qualità di Napoli - USR Campania. Sono stati elaborati vari strumenti quali : mappa dei processi, organigramma funzionale, matrice di responsabilità, piano di miglioramento, piano della comunicazione, strumento di controllo dei processi. | Avendo acquisito a fine anno scolastico la certificazione, sarà necessario condividere ed utilizzare gli strumenti di monitoraggio e di controllo dei processi in piccoli gruppi di lavoro. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 21,1 | 21,8 | 26,5 |
| | Tra 500 e 700 € | 37 | 35,8 | 32,5 |
| | Tra 700 e 1000 € | 31,8 | 31,3 | 28,8 |
| | Più di 1000 € | 10,1 | 11,1 | 12,3 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | Tra 700 e 1000 € | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:NAEE05400B % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 80,00 | 69,6 | 70,5 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 20,00 | 30,5 | 29,6 | 27,3 |

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS

| Istituto:NAEE05400B % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 96,92 | 56,8 | 61,6 | 70,4 |

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS

| Istituto:NAEE05400B % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 72,22 | 77,3 | 78 | 82,7 |

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS

| Istituto:NAEE05400B % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 26,98 | 29,2 | 29,7 | 22,8 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS

| Istituto:NAEE05400B % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 61,54 | 47 | 48,3 | 34,9 |

3.5.c Processi decisionali

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:NAEE05400B - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 91,4 | 90,8 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | No | 23,8 | 23 | 18,9 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 22,1 | 25,6 | 34,3 |
| Il Dirigente scolastico | No | 16,3 | 14,6 | 12,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 11,7 | 10,7 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 14,3 | 15,2 | 14,8 |
| I singoli insegnanti | No | 5,7 | 5,3 | 7,2 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:NAEE05400B - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 69,1 | 71,8 | 71,4 |
| Consiglio di istituto | Si | 63,3 | 62,3 | 62 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 2 | 1,7 | 3,1 |
| Il Dirigente scolastico | No | 33,8 | 32,8 | 29 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 9,2 | 8,7 | 10,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 8,9 | 9,7 | 10 |
| I singoli insegnanti | No | 0,3 | 0,6 | 0,6 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:NAEE05400B - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 63 | 60,5 | 51,3 |
| Consiglio di istituto | No | 1,7 | 1,9 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 60,5 | 59,7 | 70,8 |
| Il Dirigente scolastico | No | 9,7 | 10,1 | 5,9 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 3,7 | 3,3 | 2,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 13,2 | 14,7 | 12,6 |
| I singoli insegnanti | Si | 24,4 | 26,2 | 36,7 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:NAEE05400B - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 60,2 | 63,3 | 59,9 |
| Consiglio di istituto | No | 0,9 | 0,7 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 38,7 | 33,8 | 32 |
| Il Dirigente scolastico | No | 11,5 | 10,1 | 5,6 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 5,2 | 6,4 | 4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 54,4 | 55,1 | 65,3 |
| I singoli insegnanti | No | 9,5 | 11,6 | 15,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| Istituto:NAEE05400B - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 86,2 | 88,9 | 89,9 |
| Consiglio di istituto | No | 2 | 1,9 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 35,5 | 33,7 | 35,9 |
| Il Dirigente scolastico | No | 19,2 | 18,5 | 13,2 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 6,6 | 6,5 | 4,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 31,5 | 30,6 | 35,3 |
| I singoli insegnanti | No | 3,2 | 2,7 | 4,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| Istituto:NAEE05400B - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 78,8 | 77,5 | 77,3 |
| Consiglio di istituto | Si | 68,8 | 72,1 | 67,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 1,7 | 1,6 | 2 |
| Il Dirigente scolastico | No | 25,8 | 25,1 | 21 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 3,7 | 4,2 | 5,4 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 9,2 | 7,2 | 14,7 |
| I singoli insegnanti | No | 0,3 | 0,1 | 0,1 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| Istituto:NAEE05400B - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 30,1 | 32,1 | 24,1 |
| Consiglio di istituto | No | 60,7 | 62,6 | 59,9 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 0 | 0,7 | 0,7 |
| Il Dirigente scolastico | Si | 74,8 | 71,1 | 72,3 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | Si | 13,8 | 14,5 | 25,3 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 3,2 | 2,6 | 3,5 |
| I singoli insegnanti | No | 0 | 0 | 0 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| Istituto:NAEE05400B - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | No | 36,4 | 36 | 34 |
| Consiglio di istituto | No | 1,4 | 1,2 | 0,6 |
| Consigli di classe/interclasse | Si | 36,1 | 37 | 41,5 |
| Il Dirigente scolastico | No | 21,2 | 24,4 | 22,5 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 18,6 | 19,1 | 14,6 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 40,4 | 39 | 42,1 |
| I singoli insegnanti | No | 18,3 | 17,2 | 18,3 |

3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:NAEE05400B - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti | Si | 92,6 | 92,3 | 90,5 |
| Consiglio di istituto | No | 1,4 | 1,2 | 1,3 |
| Consigli di classe/interclasse | No | 3,4 | 3,9 | 3,4 |
| Il Dirigente scolastico | No | 42,4 | 40,3 | 42,8 |
| Lo staff del Dirigente scolastico | No | 15,8 | 17,9 | 21,7 |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione | No | 13,2 | 14,7 | 14,5 |
| I singoli insegnanti | No | 7,2 | 6,9 | 7,4 |

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:NAEE05400B % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni | n.a. | 32,6 | 36,6 | 55,6 |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | 2,3 | 2,4 | 2,6 |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni | n.d. | 29,4 | 29,8 | 24,3 |
| Percentuale di ore non coperte | n.a. | 36,4 | 31,9 | 18,5 |

Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| C'e' una chiara divisione dei compiti e delle aree di attivita' tra i docenti con incarichi di responsabilita', sia per il docente sia per il personale ATA. | Basso livello di coinvolgimento del personale in alcune attivita' dell'istituzione, soprattutto in quelle che riguardano la gestione organizzativa. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:NAEE05400B - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 0 | 5,37 | 5,7 | 10,39 |

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:NAEE05400B - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | n.d. | 9169,55 | 8729,91 | 7851,74 |

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:NAEE05400B - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro) | n.d. | 50,88 | 51,9 | 84,12 |

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:NAEE05400B % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | n.d. | 20,54 | 19,71 | 16,87 |

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:NAEE05400B - Tipologia relativa dei progetti | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 16,6 | 18,5 | 15,5 |
| Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca | 0 | 14,6 | 16 | 13,3 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 0 | 8,3 | 10 | 9,4 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 28,1 | 23 | 48,5 |
| Lingue straniere | 0 | 23,8 | 23,7 | 28,4 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 7,2 | 8,2 | 11,6 |
| Attivita' artistico-espressive | 0 | 39 | 41,6 | 36,6 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 30,7 | 27,5 | 27,3 |
| Sport | 0 | 18,9 | 20,5 | 20,6 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 11,5 | 10,1 | 14,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | 0 | 12,3 | 12,9 | 17 |
| Altri argomenti | 3 | 14,9 | 17,1 | 17,2 |

3.5.f.2 Durata media dei progetti

| Istituto:NAEE05400B - Durata media dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in anni) | 1,00 | 1,2 | 1,3 | 2,6 |

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

| Istituto:NAEE05400B % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | n.d. | 49,3 | 45,7 | 39,7 |

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

| Istituto:NAEE05400B - Importanza relativa dei progetti | |
|---|-------------------------------------|
| | Situazione della scuola: NAEE05400B |
| Progetto 1 | nessun progetto attivato |
| Progetto 2 | nessun progetto attivao |
| Progetto 3 | nessun progetto attivato |

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 49,6 | 52,3 | 25,1 |
| | Basso coinvolgimento | 22,1 | 21 | 18,3 |
| | Alto coinvolgimento | 28,4 | 26,7 | 56,6 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | | Nessun coinvolgimento | | |

Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Le scelte educative adottate nel Piano triennale dell'Offerta Formativa e l'allocazione delle risorse economiche previste dal programma annuale sono coerenti con le scelte educative adottate.</p> <p>Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola.</p> <p>Nell'a.s. 2015/16 la scuola ha realizzato molteplici progetti di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Sono stati attivati corsi extracurricolari di avviamento alla pratica musicale (chitarra, pianoforte), un corso di pratica corale, un corso di potenziamento delle competenze digitali e tre corsi di potenziamento e sviluppo delle competenze della lingua inglese finalizzate all'acquisizione della certificazione "Trinity".</p> <p>I progetti per la pratica dello strumento musicale sono stati finanziati, per la parte che riguarda gli esperti esterni, con il contributo delle famiglie, mentre per la parte relativa ai tutor con il FIS. Tutti gli altri percorsi sono stati finanziati con il FIS per il pagamento dei tutor. La durata media di ciascun percorso è stata di 25/30 ore. La scuola ha realizzato in rete un progetto di formazione docenti sulle didattiche e le metodologie innovative con il finanziamento del DM 435/2015.</p> | <p>Necessita' di una rilevazione sistematica delle risorse presenti nel territorio per allocare in modo piu' efficace le risorse economiche della scuola.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritari. | Situazione della scuola | |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e dai PON FSE/FESR, utilizzati per potenziare gli ambienti di apprendimento e le competenze degli alunni.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:NAEE05400B - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | n.d. | 1,9 | 1,8 | 2,3 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:NAEE05400B - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline | 0 | 14 | 15,3 | 21,7 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 2,9 | 3 | 6 |
| Metodologia - Didattica generale | 0 | 4,9 | 6,6 | 15,3 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 1,4 | 2,9 | 5,6 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attivit  didattica | 0 | 18,9 | 17,3 | 21,1 |
| Aspetti normativi e ordinamenti scolastici | 0 | 38,1 | 34,5 | 46 |
| Inclusione studenti con disabilit  | 0 | 13,8 | 14,6 | 16,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 0,6 | 0,7 | 2,2 |
| Orientamento | 0 | 0,9 | 0,6 | 1,2 |
| Altro | 0 | 5,4 | 6,4 | 9,8 |

3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione

| Istituto:NAEE05400B % - Insegnanti coinvolti nella formazione | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | n.d. | 40,6 | 39,9 | 34,1 |

3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione

| Istituto:NAEE05400B - Spesa media per insegnante per la formazione | | | | |
|---|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro) | n.d. | 40,7 | 42,8 | 36,8 |

3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:NAEE05400B - Numero medio di ore di formazione per insegnante | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante | n.d. | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi promossi dalla scuola, sono stati, per l'a.s. 2015/16: curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche (Registro elettronico Nuvola per i neo immessi in ruolo e su trasferimento, incontri informativi sull'utilizzo del nuovo registro elettronico ARGO).
Nel corrente a.s. un gruppo di docenti, membri del gruppo di miglioramento ed autovalutazione, ha partecipato al piano di formazione nazionale del Polo qualità di Napoli USR Campania, in merito alla certificazione e alla valutazione delle competenze, all'inclusione e alla qualità d'aula, il SNV, il sistema della gestione qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9004-2009.
È stato attivato un percorso di formazione docenti sull'utilizzo delle didattiche e delle metodologie innovative finanziato con il DM 435/2015.
È stato stipulato con l'Associazione STEPS un protocollo d'intesa per la formazione e la certificazione delle competenze linguistiche (L2) dei docenti.
La ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola si è rivelata efficace sia da un punto di vista didattico che da un punto organizzativo e gestionale.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Necessità di incrementare accordi di rete sul territorio per progetti di formazione e scambio di buone prassi.

Subarea: Valorizzazione delle competenze**Domande Guida**

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le informazioni in merito alle competenze del personale curriculum, esperienze formative, corsi frequentati.
La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane mediante l'assegnazione di incarichi e la suddivisione del personale.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Necessità di creare un DATA-BASE nel quale inserire i dati raccolti relativi alle competenze del personale.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:NAEE05400B - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Si | 63,6 | 64,6 | 53,5 |
| Curricolo verticale | No | 56,2 | 58,5 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | No | 51,6 | 52,6 | 48,9 |
| Accoglienza | No | 68,2 | 64,3 | 60,5 |
| Orientamento | No | 64,8 | 64,7 | 71,1 |
| Raccordo con il territorio | No | 74,8 | 73,4 | 65 |
| Piano dell'offerta formativa | No | 85,4 | 84,7 | 84,7 |
| Temi disciplinari | No | 29,5 | 32,8 | 29,9 |
| Temi multidisciplinari | No | 32,7 | 34,8 | 29,3 |
| Continuita' | No | 81,4 | 79,8 | 81,7 |
| Inclusione | Si | 85,7 | 84,7 | 90,3 |

3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro indicato | 6 | 6,9 | 4,3 |
| | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 11,2 | 11,7 | 10,2 |
| | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 23,5 | 21 | 28,4 |
| | Alta varieta' (più di 6 argomenti) | 59,3 | 60,4 | 57,1 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | | |

3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:NAEE05400B % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | 9 | 6,1 | 7,7 | 6,9 |
| Curricolo verticale | 0 | 5,2 | 7 | 9,9 |
| Competenze in ingresso ed in uscita | 0 | 4,7 | 6,2 | 6,6 |
| Accoglienza | 0 | 5,7 | 6,1 | 7 |
| Orientamento | 0 | 2,8 | 3,6 | 4,4 |
| Raccordo con il territorio | 0 | 3,5 | 3,7 | 4,7 |
| Piano dell'offerta formativa | 0 | 5,4 | 6,6 | 7 |
| Temi disciplinari | 0 | 3,1 | 4,1 | 5 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 3,1 | 4 | 4,1 |
| Continuita' | 0 | 5 | 6,6 | 9,4 |
| Inclusione | 7 | 7,1 | 8,5 | 11,2 |

Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su varie tematiche (curricolo verticale, inclusione scolastica, miglioramento ed autovalutazione).
I gruppi sono stati istituiti formalmente con delibera collegiale.
I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali utili alla scuola.
Curricolo verticale: curricolo verticale e scheda delle competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia e primaria, rubriche valutative e griglie di osservazione sistematica per le classi ponte.
Inclusione : rilevazione dati, schede di rilevazione e monitoraggio PEI, PDP...
Gruppo d miglioramento: Manuale della qualità, procedure operative, strumenti di progettazione, controllo e monitoraggio dei processi.
La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici.E' stata realizzata un'aula docenti destinata alla formazione ed autoformazione dei docenti nonchè alla creazione di una mediateca che consenta di diffondere le buone prassi della scuola , utilizzando i fondi strutturali europei.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Necessita' di istituire gruppi di lavoro specifici anche per quanto riguarda il raccordo con il territorio, la continuita' in verticale,la costruzione di rubriche valutative per tutte le classi.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari ed efficaci. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna partecipazione | 36,1 | 32,4 | 12,5 |
| | Bassa partecipazione (1-2 reti) | 48,7 | 54,9 | 42,1 |
| | Media partecipazione (3-4 reti) | 13,2 | 10,7 | 28,7 |
| | Alta partecipazione (5-6 reti) | 2 | 2 | 16,7 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | | Nessuna partecipazione a reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 65 | 68,8 | 63,8 |
| | Capofila per una rete | 25,6 | 24,4 | 25,7 |
| | Capofila per più reti | 9,4 | 6,8 | 10,6 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | | n.d. | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 13,9 | 18,4 | 20 |
| | Bassa apertura | 2,2 | 1,7 | 8,3 |
| | Media apertura | 7,2 | 7,7 | 14,7 |
| | Alta apertura | 76,7 | 72,2 | 57 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | n.d. | | | |

3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:NAEE05400B - Entrata principale di finanziamento delle reti | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore |
| Stato | n.d. | 39,5 | 42,3 | 56 |
| Regione | n.d. | 7,4 | 11,3 | 24,7 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | n.d. | 11,7 | 8,5 | 18,7 |
| Unione Europea | n.d. | 13,5 | 9,1 | 7 |
| Contributi da privati | n.d. | 4 | 2,7 | 6,9 |
| Scuole componenti la rete | n.d. | 16 | 18,6 | 44,3 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:NAEE05400B - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | n.d. | 4,9 | 5,6 | 24,9 |
| Per accedere a dei finanziamenti | n.d. | 6 | 5,8 | 24 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | n.d. | 57,6 | 58,7 | 74,2 |
| Per migliorare pratiche valutative | n.d. | 7,2 | 9,2 | 10,1 |
| Altro | n.d. | 10 | 8,2 | 21,1 |

3.7.a.6 Attivita' prevalente svolta in rete

| Istituto:NAEE05400B - Attivita' prevalente svolta in rete | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Curricolo e discipline | n.d. | 26,9 | 29,6 | 34,3 |
| Temi multidisciplinari | n.d. | 16,6 | 12,9 | 25,6 |
| Formazione e aggiornamento del personale | n.d. | 16,3 | 19,4 | 44,3 |
| Metodologia - Didattica generale | n.d. | 9,5 | 8,2 | 16,7 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | n.d. | 6,9 | 8,4 | 9,7 |
| Orientamento | n.d. | 2,9 | 2,6 | 12 |
| Inclusione studenti con disabilita' | n.d. | 21,2 | 21,8 | 30,5 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non Italiana | n.d. | 3,2 | 2,6 | 20,2 |
| Gestione servizi in comune | n.d. | 1,7 | 2,9 | 20,8 |
| Eventi e manifestazioni | n.d. | 10,6 | 6,5 | 7,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 10,9 | 13,9 | 8,4 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 29,2 | 28,8 | 21,4 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 43,6 | 41,6 | 48 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 14,9 | 14,5 | 20,5 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 1,4 | 1,3 | 1,7 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | Nessun accordo | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:NAEE05400B - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | No | 20,6 | 19,7 | 29,9 |
| Universita' | No | 45,3 | 42,8 | 61,7 |
| Enti di ricerca | No | 8,9 | 7,9 | 6 |
| Enti di formazione accreditati | No | 27,2 | 23,8 | 20,5 |
| Soggetti privati | No | 16,9 | 16,6 | 25 |
| Associazioni sportive | No | 56,2 | 49,4 | 53,9 |
| Altre associazioni o cooperative | No | 59,3 | 54,8 | 57,6 |
| Autonomie locali | No | 40,1 | 44,4 | 60,8 |
| ASL | No | 35 | 38,7 | 45,4 |
| Altri soggetti | No | 15,2 | 16,2 | 16,6 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:NAEE05400B - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | No | 74,8 | 73,4 | 65 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola ha stipulato accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati, quali la IX Municipalita'/DSB 26 Pianura-Soccavo per la costituzione del Gruppo Programma Adolescenti, con Associazioni del territorio per progetti di educazione ambientale, di educazione alla salute e di educazione alla legalita'. Le ricadute sull'offerta formativa risultano soddisfacenti.</p> <p>La scuola ha stipulato accordi di rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con le scuole del territorio, con l'Università Federico II - Dipartimento di Sociologia, con il CIDI Nazionale per la realizzazione di un percorso di formazione finanziato dal MIUR DM 435/2015, in qualità di scuola capofila; - con le scuole del territorio per la partecipazione a progetti del PNSD: Atelier Digitali e snodi formativi territoriali, in qualità di scuola partner; - con le scuole del territorio e Associazioni culturali, per la partecipazione ai progetti "Teatro in classe"(in qualità di scuola capofila)e Misure per interventi formativi agli alunni e ai docenti per la prevenzione e la riduzione della dispersione scolastica (in qualità di scuola partner) | <p>La scuola partecipa in maniera sporadica nelle strutture di governo degli enti territoriali che, peraltro, offrono iniziative culturali ed educative limitate.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione formale dei genitori

3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:NAEE05400B % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 9,07 | 27,1 | 30,1 | 23 |

3.7.f Partecipazione informale dei genitori

3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 3,6 | 2,6 | 3,3 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 27 | 23,1 | 24,3 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 55,9 | 57,1 | 59,2 |
| | Alto livello di partecipazione | 13,5 | 17,2 | 13,2 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:NAEE05400B - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAEE05400B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 1,44 | 11,6 | 11,4 | 12,3 |

3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori | | | | |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 5,7 | 6,6 | 12 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 74,5 | 76,3 | 76,1 |
| | Alto coinvolgimento | 19,8 | 17,1 | 11,9 |
| Situazione della scuola: NAEE05400B | | Medio - alto coinvolgimento | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso la partecipazione agli OO.CC.</p> <p>Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi.</p> <p>La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)</p> <p>La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie.</p> | <p>La platea scolastica è composta anche da famiglie svantaggiate che non dispongono di strumenti informatici o, non sono adeguatamente formate all'utilizzo degli stessi. Nel prossimo anno scolastico saranno pianificati dei corsi di prima alfabetizzazione informatica per consentire all'utenza un corretto utilizzo del sito web della scuola e del registro elettronico.</p> <p>Si spera di poter implementare lo sportello di ascolto genitoriale che in passato ha ottenuto un discreto successo anche con forme diverse di pubblicizzazione.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|--|
| La scuola ha partecipato, nel corso dell'anno, a reti ed a collaborazioni con soggetti esterni, integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e congruenti con la mission della scuola. L'Istituzione scolastica dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. La maggior parte delle famiglie partecipa in modo attivo alla vita della scuola e contribuisce alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Bisogna migliorare le modalita' di ascolto e di collaborazione con le famiglie con indice ESCS basso. |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|---|
| Indicatori processi software Mizar | Mizar - ESITI PROCESSI.pdf |
| indicatori risultati Mizar | Mizar - ESITI RISULTATI.pdf |
| Curricolo verticale | CURRICOLO.pdf |
| indicatori pratiche didattiche software Cometa | indicatori scuola_ Processi_Pratiche didattiche 1.pdf |
| indicatori pratiche didattiche software Cometa | indicatori scuola_ Processi_Pratiche didattiche 2.pdf |
| Criteri di valutazione | criteri di valutazione.pdf |
| Scelte organizzative della scuola | Scelte organizzative gestionali.pdf |
| Scelte metodologiche | Scelte metodologiche.pdf |
| Patto di corresponsabilità | patto 54.pdf |
| Progetto continuita' | Progetto continuità.pdf |
| indicatori processi gestionali e organizzativi Cometa | Indicatori_scuola_Processi_Gestionali e Organizzativi 1.pdf |
| indicatori processi gestionali e organizzativi Cometa | Indicatori_scuola_Processi_Gestionali e Organizzativi 2.pdf |
| indicatori processi gestionali e organizzativi Cometa | Indicatori_scuola_Processi_Gestionali e Organizzativi 3.pdf |
| indicatori processi gestionali e organizzativi Cometa | Indicatori_scuola_Processi_Gestionali e Organizzativi 4.pdf |
| indicatori processi gestionali e organizzativi Cometa | Indicatori_scuola_Processi_Gestionali e Organizzativi 5.pdf |
| Indicatori processi software Mizar | Mizar - ESITI PROCESSI.pdf |
| indicatori risultati Mizar | Mizar - ESITI RISULTATI.pdf |
| indicatori docenti Mizar | Mizar - ESITI DOCENTI.pdf |
| indicatori ATA Mizar | Mizar - ESITI ATA.pdf |
| indicatori esiti territorio Mizar | Mizar - ESITI TERRITORIO.pdf |
| indicatori esiti studenti Mizar | Mizar - ESITI STUDENTI.pdf |
| indicatori esiti ex studenti Mizar | Mizar - ESITI EX STUDENTI.pdf |
| indicatori genitori Mizar | Mizar - ESITI GENITORI.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|---|--|
| ✓ | Risultati scolastici | Dall'analisi delle valutazioni finali dei Consigli d'Interclasse emerge la necessità di aumentare il numero di studenti della fascia media | Aumento del 10% del numero di studenti nella fascia di livello tra il 6 e il 7 |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Dall'analisi dei dati Invalsi è emersa una forte variabilità fra le classi soprattutto in matematica(71% circa in matematica e 17% circa in italiano) | Riduzione del tasso di variabilità tra le classi di almeno il 10%. |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Competenze chiave e di cittadinanza | Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è adeguato, ma va migliorato. | Aumentare del 10% il livello di autonomia degli studenti. |
| | | Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è adeguato, ma va migliorato. | Progettare percorsi curricolari per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza |
| | | Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico è adeguato, ma va migliorato. | Pubblicazione di un curriculum verticale sulle competenze chiave di cittadinanza. |
| | | Necessità di utilizzare strumenti condivisi di valutazione | Produrre griglie di valutazione condivise delle competenze chiave di cittadinanza. |
| ✓ | Risultati a distanza | La scuola non utilizza ancora strumenti per la rilevazione a distanza degli esiti formativi. | Predisposizione di griglie per la raccolta degli esiti degli studenti, della scuola primaria, della scuola secondaria di 1° e 2° |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI (nel triennio 2011/2014) è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed è superiore alla media nazionale. Infatti la percentuale di alunni con punteggio medio è superiore sia al livello regionale che nazionale. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è decisamente inferiore alla media nazionale e regionale (10,1% e 5,3% in italiano e 12,5% e 21,9% in matematica per le classi II,7,3% e 11,9% in italiano e 19,1% e 8,2% in matematica per le classi V). I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. Esiste, tuttavia, una variabilità tra le classi superiore alla media Nazionale, soprattutto in matematica(classi II : 10,3% in italiano e 34,2% in matematica; classi V : 17,2% in italiano e 71,8% in matematica).

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge una discreta autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|---|--|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Revisione del curricolo per competenze per gruppi disciplinari a confronto. |
| | | Elaborazione di almeno 1 unità di apprendimento pluridisciplinare per classi parallele |
| | | Elaborazione e pubblicazione delle prove di ingresso e finali per classi parallele per le seguenti discipline: italiano, matematica, inglese |
| | | |
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Potenziamento rete, connettività e accessi. Attivazione di una nuova rete per separare le attività di segreteria da quelle della didattica. |
| | | Aggiornamento del sito web |
| | | Creazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata |
| | | |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Organizzazione di incontri informativi per le famiglie e pubblicazione sul sito web: Sportello psicopedagogico, Convegni sul tema dei BES. |
| | | Perfezionamento del Piano annuale per l'inclusione; attività di recupero e di potenziamento per gli alunni. |
| | | Apertura di un'area didattica nella sezione riservata del sito web per la pubblicazione di progetti, programmi, unità di apprendimento, modulistica... |
| | | |
| ✓ | Continuità e orientamento | Organizzazione di incontri informativi per le famiglie all'interno di un progetto Orientamento |
| | | Organizzazione di progetti di continuità nelle seguenti discipline: musica/arte, inglese, educazione fisica (non solo per le classi ponte) |
| | | Elaborazione di un progetto di continuità d'istituto che coinvolga gli alunni delle classi ponte. |
| | | Progettazione condivisa tra i docenti delle attività di accoglienza per gli alunni delle prime classi da svolgersi nelle prime due settimane di scuola |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Sperimentazione in aula dei materiali acquisiti nel percorso di formazione sulla didattica per competenze |
| | | Organizzazione di almeno 3 corsi di autoformazione attraverso la valorizzazione di docenti competenti |
| | | Attivazione di corsi di formazione sull'acquisizione di competenze didattico-metodologiche delle nuove tecnologie. |

| | | |
|---|---|---|
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Potenziare la collaborazione già in atto con le Istituzioni e le Associazioni del territorio. |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La condivisione dei criteri di valutazione e l'uso di strumenti comuni puo' contribuire alla diffusione di una cultura della valutazione. Lo sviluppo e la valorizzazione delle professionalita' interne è importante per incrementare il senso di appartenenza e la motivazione al lavoro. La pianificazione degli incontri con gli enti e le agenzie formative del territorio, favorira' una maggiore visibilita' dell'OF della scuola e consentira' l'accesso ad accordi di rete, protocolli d'intesa, contratti di sponsorizzazione. Inoltre, il potenziamento delle attivita' previste per l'integrazione con il territorio e con le famiglie nasce dall'esigenza emersa dai risultati della customer satisfaction.