



**DIREZIONE DIDATTICA 54° CIRCOLO "MICHELE SCHERILLO"**  
**Via Stanislao Manna, 23 - 80126 NAPOLI Tel. 081/7672642**

---

Codice Meccanografico: NAEE05400B - Codice fiscale: 80025220635

Sito web: [www.scherillo54cd.edu.it](http://www.scherillo54cd.edu.it) e-mail: [naee05400b@istruzione.it](mailto:naee05400b@istruzione.it)

PEC [naee05400b@pec.istruzione.it](mailto:naee05400b@pec.istruzione.it)



---

# **PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

---

**Anno scolastico 2020/2021**



**Il Dirigente Scolastico**  
***Prof.ssa Ghetta Maria Valentino***

## **PREMESSA**

La valutazione degli apprendimenti, elaborata dal Collegio dei docenti, si fonda su criteri finalizzati alla rilevazione di conoscenze e competenze ispirati a modelli teorici coerenti, assetti metodologici rigorosi, strumenti validi e attendibili.

La valutazione è un processo sistematico e continuo che misura le prestazioni dell'alunno, l'efficacia degli insegnamenti e la qualità dell'Offerta Formativa e fornisce le basi per un giudizio di valore che consente di individuare adeguate e coerenti decisioni sul piano pedagogico (valutazione diagnostica e valutazione formativa) e sul piano sociale (valutazione sommativa, che è certificativo-comunicativa). La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto, hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Piano dell'offerta formativa e nelle programmazioni di classe, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Scopo del presente documento è assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione degli alunni attraverso la definizione di criteri, strumenti e modalità per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento e per la certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria. Il documento è parte integrante del PTOF.

## **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- **D.P.R 275/1999** "Regolamento recante norme sull'autonomia delle istituzioni scolastiche"
- **Legge 53/2003** "Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale".
- **D. Lgs 59/2004** "Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53".
- **18/12/2006** "Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"
- **D.M. n. 139/2007** "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione".
- **D.M. n. 139/2007** "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione".
- **Legge 169/2008** recante "Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università".
- **D.P.R.122/2009** "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni".
- **D.P.R. 89/2009** "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione". D.M. 254 del 2012 – "Indicazioni Nazionali per la scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione".
- **D.P.R. 11/02/2010** "Traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento dell'insegnamento della religione cattolica.
- **D.M. n. 254/2012** "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione".
- **C.M. 3/2015** relativa all' "Adozione sperimentale dei nuovi modelli nazionali di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione".
- **Legge 107/2015** (La Buona Scuola) - "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".
- **D.M. 742/2017** "Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione".
- **Nota MIUR 3645 del 01/03/2018** - Trasmissione del documento di lavoro "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari". Azioni di accompagnamento.
- **22/05/2018** "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente".

- **Nota MIUR 312 del 09/01/2018** trasmissione delle “Linee guida per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione” e “Modelli nazionali di certificazione delle competenze” - D.M.742/2017
- **Legge n. 92/20.08.2019** “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”
- **D.M. 35/2020** “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica”.
- **D.L. n. 22 del 08/04/2020** convertito con modificazioni dalla **Legge n. 41 del 06/06/2020**
- **D.M. 172 del 04/12/2020** - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.
- **Allegato A al D.M. 172 del 04/12/2020** – Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria

### **FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE**

La valutazione **precede, accompagna e segue** i percorsi curricolari. **Attiva** le azioni da intraprendere, **regola** quelle avviate, **promuove il bilancio critico** su quelle condotte a termine. Assume una preminente **funzione formativa** di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. **E’ espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.**

### **OGGETTI DELLA VALUTAZIONE**

Oggetti della valutazione sono:

- le conoscenze e le abilità conseguite in ambito disciplinare
- le conoscenze e le abilità conseguite nelle attività di arricchimento/ampliamento dell’offerta formativa nonché nelle attività curricolari per gruppi di alunni, nelle attività di religione e/o alternative alla religione cattolica
- il comportamento
- il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti
- l’acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali così come descritte nei modelli di certificazione delle competenze al termine della classe quinta primaria e al termine del primo ciclo di istruzione

### **SOGGETTI DELLA VALUTAZIONE**

La valutazione rientra nella funzione docente nelle dimensioni **individuale** e **collegiale** e pertanto, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi preposti, la responsabilità della valutazione, la cura della documentazione la scelta dei relativi strumenti, spettano ad ogni singolo docente.

<b>Scuola dell’infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti contitolari della sezione (ivi compresi i docenti di sostegno)</li> </ul>
<b>Scuola primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti contitolari della classe (ivi compresi i docenti di sostegno)</li> <li>▪ Docenti titolari di attività curricolari per gruppi di alunni</li> </ul>

I **docenti di sostegno** partecipano alla valutazione di **tutti gli alunni** della classe/sezione. Nel caso di più docenti di sostegno, che seguono lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta (giudizio unico).

I **docenti di religione cattolica** e i **docenti di attività alternative** alla religione cattolica partecipano alla valutazione dei soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti.

## FASI DELLA VALUTAZIONE

▪ Inizio anno scolastico	Valutazione iniziale o diagnostica
▪ Termine delle attività relative ad ogni unità di apprendimento (cadenza bimestrale)	Valutazione in itinere o formativa
▪ Termine del primo quadrimestre	Valutazione intermedia, finale o sommativa
▪ Termine dell'anno scolastico	

## STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

LA VALUTAZIONE INIZIALE O DIAGNOSTICA	GLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE DIAGNOSTICA
<p>E' finalizzata a conoscere l'alunno per personalizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...). I risultati delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e, quindi, della geografia cognitiva della classe.</p> <p>Nella Scuola dell'Infanzia la verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, grafici, pittorici, attività manuali, conversazioni, cartelloni di sintesi.</p> <p>Agli alunni delle classi di scuola primaria e Secondaria di Primo grado sono somministrate prove comuni per classi parallele adatte a verificare il possesso dei prerequisiti in tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove d'ingresso di tipo oggettivo e/o pratiche per accertare il livello delle conoscenze e delle abilità disciplinari</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni in situazioni operative sul possesso delle abilità</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni mirate ed individualizzate</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazioni fornite dalle documentazioni dalla scuola di provenienza (per gli alunni delle classi prime o per alunni trasferiti)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiti significativi</li> </ul>

LA VALUTAZIONE INTERMEDIA O FORMATIVA	GLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA	
<p>Accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adegua la programmazione, progetta azioni di recupero, modifica all'occorrenza tempi e modalità, informa tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni.</p> <p>Comporta una continua e sistematica raccolta di informazioni sugli apprendimenti conseguiti dagli alunni attraverso prove oggettive strutturate, semi strutturate e non strutturate.</p> <p>Agli alunni delle classi di scuola primaria sono somministrate prove comuni per classi parallele per le discipline di Italiano, Matematica e Inglese, adatte a monitorare le competenze acquisite.</p>	<b>PROVE SCRITTE</b>	<input type="checkbox"/> Testi <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Questionari aperti <input type="checkbox"/> Questionari a scelta multipla <input type="checkbox"/> Testi da completare <input type="checkbox"/> Esercizi <input type="checkbox"/> Soluzione problemi <input type="checkbox"/> Prove comuni standardizzate <input type="checkbox"/> Altro _____
	<b>PROVE ORALI</b>	<input type="checkbox"/> Relazioni su attività svolte <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Interventi <input type="checkbox"/> Discussione su argomenti di studio <input type="checkbox"/> Conversazioni collettive <input type="checkbox"/> Altro _____

	<b>PROVE PRATICHE</b>	<input type="checkbox"/> Prove grafico cromatiche <input type="checkbox"/> Prove vocali <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Esecuzione di semplici esperimenti e attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Altro _____
	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI E/O DI REALTÀ'</b>	<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche sui processi <input type="checkbox"/> Autobiografie cognitive

LA VALUTAZIONE FINALE O SOMMATIVA	GLI STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA
Rileva l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un voto e in un giudizio globale (quadrimestrale /annuale).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di verifica strutturate, semi strutturate e/o non strutturate predisposte dal docente al termine di ogni unità di apprendimento.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche strutturate comuni a tutte le classi primarie dell'istituto; si stabiliscono a priori i tempi, le strategie di somministrazione.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiti di realtà, al termine dei quali viene richiesta la stesura di una autobiografia cognitiva da parte di ogni alunno. La valutazione al termine di ogni compito di realtà è effettuata sulla base delle rubriche di osservazione dei livelli di padronanza delle competenze disciplinari e trasversali inserite nel compito.</li> </ul>

**Valutazione delle prove strutturate.** Affinché la valutazione di tali prove avvenga in modo imparziale e oggettivo, i docenti fanno riferimento a griglie che permettono di convertire il punteggio ottenuto nella prova in un voto numerico attraverso il sistema delle percentuali utilizzando la scala di valori di seguito descritta:

SCALA DI VALUTAZIONE PROVE OGGETTIVE (corrispondenza percentuale risposte corrette/voto/livello)			
Percentuale	Conoscenze	Abilità e competenze	Livello
0% - 54%	Parzialmente complete e non del tutto corrette	Parzialmente adeguate	In via di prima acquisizione
55% - 64%	Sostanzialmente complete e in parte adeguate	Sostanzialmente adeguate	Base
65% - 74% 75% - 84%	Complessivamente complete e adeguate Complete e corrette	Complessivamente adeguate Adeguate	Intermedio
85% - 94%	Ampie, complete e senza errori	Pienamente adeguate	Avanzato
95% - 100%			

**Valutazione delle prove semi-strutturate, non strutturate, orali, pratiche.** Si usano strumenti che rendano la valutazione il più possibile affidabile e scevra da interpretazioni soggettive, attraverso l'uso di griglie di valutazione degli apprendimenti elaborate per ogni unità di apprendimento.

**Valutazione dei compiti significativi.** Si fa riferimento a prove di valutazione autentica quali i compiti di realtà e alle griglie di osservazione sistematica delle competenze disciplinari e trasversali nonché alle autobiografie cognitive degli alunni.

### LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Come previsto dall'art. 3 del D.M. 172/2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa per ciascuna delle discipline di studio, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale, sono coerenti con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria: **avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.**

I vari livelli descrivono quattro dimensioni che caratterizzano l'apprendimento:

- l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo
- la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo
- le risorse** mobilitate per portare a termine il compito
- la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento

I vari livelli sono descritti tenendo conto della combinazione delle suddette dimensioni.

<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Le docenti, considerato il percorso didattico e i risultati raggiunti nei vari campi di esperienza valutano, nell'ultimo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia, le competenze necessarie per il passaggio alla scuola primaria, secondo i seguenti indicatori e livelli di padronanza

**Legenda livelli di padronanza** A= avanzato B= intermedio C= di base D= in via di acquisizione

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA		Livelli di padronanza			
Indicatori	Descrittori	A	B	C	D
<b>Identità</b> Costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi	1. Riconosce ed esprime le proprie emozioni				
	2. E' consapevole di desideri e paure				
	3. Avverte gli stati d'animo propri e altrui				
	4. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità				
	5. Ha maturato una sufficiente fiducia in sé				
	6. E' progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti				

	7. Quando occorre sa chiedere aiuto.				
<b>Autonomia</b> Rapporto sempre più consapevole con gli altri	1. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare				
	2. Interagisce con le cose e con l'ambiente percependone i cambiamenti				
	3. Interagisce con le persone percependone le reazioni e i cambiamenti				
	4. Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni				
	5. Affronta gradualmente i conflitti				
	6. Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei conte privati e pubblici				
	7. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali				
	8. Coglie diversi punti di vista				
	9. Riflette e negozia significati				
	10. Utilizza gli errori come fonte di conoscenza				
<b>Competenza</b> Elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti	1. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute				
	2. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi				
	3. Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana				
	4. Dimostra prime abilità di tipo logico				
	5. Interiorizza le coordinate spazio-temporali				
	6. Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli				
	7. Inizia ad orientarsi nel mondo delle rappresentazioni				
	8. Inizia ad orientarsi nel mondo dei media, delle tecnologie				
	9. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni				
	10. Formula ipotesi				
	11. Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana				
	12. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro				
	13. Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.				
<b>Educazione</b> Attenzione alle dimensioni etiche e sociali	1. Si esprime in modo personale e con creatività				
	2. Partecipa attivamente				
	3. E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.				

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>Conoscenze</b>	Conoscenze complete, organiche, approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con approcci critici e rielaborativi.	<b>AVANZATO</b>
<b>Abilità</b>	Corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure. Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione fluida, ricca e articolata. Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi.	
<b>Conoscenze</b>	Acquisizione dei contenuti corretta e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Conoscenze strutturate e approfondite Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi.	
<b>Abilità</b>	Corretta applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure. Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara, precisa e articolata. Capacità di operare collegamenti tra le discipline.	
<b>Conoscenze</b>	Conoscenze complete. Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi.	<b>INTERMEDIO</b>
<b>Abilità</b>	Corretta applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure. Adeguate capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.	
<b>Conoscenze</b>	Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari. Adeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi.	
<b>Abilità</b>	Discreta applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure. Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione sostanzialmente corretta con qualche carenza nel linguaggio specifico.	
<b>Conoscenze</b>	Conoscenze essenziali e semplici. Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi.	<b>BASE</b>
<b>Abilità</b>	Modesta applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure. Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema. Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Rielaborazione mnemonica delle conoscenze Esposizione non sempre lineare e coerente con imprecisioni linguistiche.	



<b>Conoscenze</b>	Conoscenze incomplete, parziali e frammentarie. Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi.	<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>
<b>Abilità</b>	Difficoltosa applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure. Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione imprecisa e con errori linguistici	

### **RELIGIONE CATTOLICA: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica (all'art. 309 del DLgs n. 297 del 1994), per i soli alunni che se ne avvalgono, è espressa con una nota distinta che descrive con **giudizio sintetico** l'interesse manifestato ed i livelli di apprendimento raggiunti, redatta sulla base di descrittori condivisi ed esplicitati nella seguente rubrica di valutazione.

<b>VALUTAZIONE APPRENDIMENTI RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>Giudizio</b>	<b>Descrizione dei livelli di apprendimento</b>
<b>OTTIMO</b>	Padronanza completa dei contenuti trattati con rielaborazione chiara ed originale. Ottime capacità interpretative e di confronto.
<b>DISTINTO</b>	Padronanza sicura dei contenuti trattati con integrazioni personali e rielaborazione chiara. Riconoscimento sicuro dei modelli interpretativi.
<b>BUONO</b>	Buona padronanza dei contenuti trattati con poche integrazioni personali. Riconoscimento discreto dei modelli interpretativi.
<b>SUFFICIENTE</b>	Essenziale conoscenza dei contenuti trattati con assenza di contributi personali. Riconoscimento sicuro dei modelli interpretativi più noti.
<b>INSUFFICIENTE</b>	Minima conoscenza dei contenuti trattati con contributi personali poco efficaci o assenti e difficile riconoscimento dei modelli interpretativi anche se noti.

### **ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione degli apprendimenti conseguiti nell'ambito di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica (D.M. 172 del 04/12/2020) per i soli alunni che se ne avvalgono, è espressa con una nota distinta che descrive con giudizio sintetico l'interesse manifestato ed i livelli di apprendimento raggiunti, redatta sulla base di descrittori condivisi ed esplicitati nella seguente rubrica di valutazione.

<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>LIVELLI</b>	<b>Descrizione dei livelli di apprendimento e di interesse</b>
<b>AVANZATO</b>	Conoscenze approfondite con ottime capacità di rielaborazione. Elaborazione critica, personale e creativa di dati e informazioni. Partecipazione costruttiva con contributi validi.
<b>INTERMEDIO</b>	Conoscenze complete, organiche, articolate con capacità di approfondimento autonomo. Elaborazione sicura di dati e informazioni anche nuovi. Partecipazione costruttiva con contributi apprezzabili.
<b>BASE</b>	Conoscenze buone con discrete capacità di approfondimento. Partecipazione costante con contributi semplici.
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	Conoscenze essenziali con capacità di approfondimento legate alla guida del docente. Partecipazione incostante e selettiva con assenza di contributi personali.

## EDUCAZIONE CIVICA: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I contenuti specifici di Educazione civica sono trasversali a tutti gli insegnamenti. Sono esplicitati nel curriculum trasversale di "Educazione civica" e sono oggetto di valutazione specifica riportata anche nel documento di valutazione degli apprendimenti.

### *Insegnamenti curriculari per gruppi di alunni*

La **valutazione degli apprendimenti conseguiti nell'ambito di insegnamenti curriculari per gruppi di alunni** si riferisce ad attività di potenziamento curricolare che i docenti dell'organico dell'autonomia svolgono per gruppi di alunni (non rientrano in tali attività gli insegnamenti finalizzati all'ampliamento ed all'arricchimento dell'offerta formativa).

Tali docenti partecipano alla valutazione soltanto delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

### *Insegnamenti extra-curriculari per gruppi di alunni.*

I docenti che svolgono attività ed **insegnamenti finalizzati all'ampliamento ed all'arricchimento dell'offerta formativa** non partecipano alla valutazione, ma forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sui risultati conseguiti da ciascun alunno partecipante alle predette attività durante i consigli di classe in sede di valutazione.

## VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Al termine del primo e del secondo quadrimestre oltre alla valutazione delle singole discipline e del comportamento, viene elaborato un giudizio sul processo e sul livello globale di sviluppo degli apprendimenti in base agli indicatori e descrittori riportati nella seguente tabella:

Valutazione del processo globale e del livello di sviluppo degli apprendimenti		
Indicatori	Descrittori	Livello
<b>AUTONOMIA</b>  L'alunno	reperisce autonomamente strumenti e materiali che usa in modo originale ed efficace	<b>Avanzato</b>
	reperisce autonomamente strumenti e materiali che usa in modo efficace	
	reperisce alcuni strumenti e materiali e li utilizza in maniera corretta	<b>Intermedio</b>
	utilizza strumenti e materiali forniti dal docente in modo autonomo;	<b>Base</b>
	utilizza con difficoltà strumenti e materiali forniti dal docente	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>RELAZIONE</b>  L'alunno	instaura rapporti collaborativi e costruttivi con docenti e compagni	<b>Avanzato</b>
	instaura rapporti corretti e rispettosi con docenti e compagni	
	instaura rapporti rispettosi con docenti e compagni	<b>Intermedio</b>
	instaura rapporti non sempre corretti e rispettosi con compagni e docenti	<b>Base</b>
	instaura rapporti non sempre corretti e rispettosi con docenti e compagni	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>RESPONSABILITÀ</b>  L'alunno	rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta sempre a termine la consegna ricevuta, contribuisce spontaneamente alla risoluzione di problemi	<b>Avanzato</b>
	rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta, contribuisce alla risoluzione di problemi	

	rispetta quasi sempre i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta generalmente a termine la consegna ricevuta, talvolta contribuisce alla risoluzione di problemi	<b>Intermedio</b>
	non sempre rispetta i tempi assegnati e le fasi del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta, contribuisce raramente alla risoluzione di problemi	<b>Base</b>
	rispetta saltuariamente i tempi assegnati e le fasi del lavoro, solo se guidato porta a termine la consegna ricevuta, non contribuisce alla risoluzione di problemi	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>METODO DI STUDIO</b>  L'alunno	lavora in modo autonomo, personale, corretto e funzionale	<b>Avanzato</b>
	lavora in modo produttivo e funzionale	
	lavora in modo efficace	<b>Intermedio</b>
	lavora in modo essenziale	<b>Base</b>
	lavora in modo poco efficace, a volte dispersivo ed incerto	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>  L'alunno	ha evidenziato corretta e completa padronanza delle conoscenze e abilità	<b>Avanzato</b>
	ha evidenziato corretta padronanza delle conoscenze e abilità	
	ha evidenziato adeguata padronanza delle conoscenze e abilità	<b>Intermedio</b>
	ha evidenziato sostanziale padronanza delle conoscenze e abilità	<b>Base</b>
	ha evidenziato poca padronanza delle conoscenze e abilità	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>PROGRESSO NEGLI APPRENDIMENTI</b>	apprende in modo rapido e costante	<b>Avanzato</b>
	apprende in modo rapido	
	apprende in modo graduale	<b>Intermedio</b>
L'alunno	apprende in modo lento	<b>Base</b>
	apprende in modo incostante	<b>In via di prima acquisizione</b>
<b>LIVELLO DI SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI</b>  L'alunno	evidenzia eccellente capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi	<b>Avanzato</b>
	evidenzia efficace capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni	
	evidenzia adeguata capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni	<b>Intermedio</b>
	evidenzia sufficiente capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni	<b>Base</b>
	se guidato, opera discriminazioni tra le discipline e ne acquisisce consapevolezza	<b>In via di prima acquisizione</b>

### VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE A DISTANZA

Considerate le mutate condizioni di svolgimento delle attività didattiche causate dall'emergenza epidemiologica da COVID-19 si declinano, di seguito, gli indicatori e i descrittori relativi alle competenze chiave che la DAD promuove e richiede.

COMPETENZA	INDICATORE	DESCRITTORE	RAGGIUNTO	PUNTI
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>RELAZIONE E PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone con entusiasmo, in modo collaborativo, partecipativo e rispettoso delle regole.	<b>AVANZATO</b>	4

	Collaborazione e interazione con i compagni/docenti. Rispetto dei compagni/docenti durante le varie attività.	Interagisce in modo collaborativo alle attività sincrone e/o asincrone ed è partecipativo. Rispetta le regole.	<b>INTERMEDIO</b>	3
		Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone in modo abbastanza/poco partecipativo. Non sempre rispetta le regole.	<b>BASE</b>	2
		Partecipa alle attività sincrone e/o asincrone solo se opportunamente stimolato. Rispetta poco le regole.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	1
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>MOTIVAZIONE E IMPEGNO</b>  Mostrare interesse e impegno nello svolgimento delle attività.	Mostra grande interesse e costante impegno nello svolgimento delle attività didattiche.	<b>AVANZATO</b>	4
		Mostra interesse e impegno nello svolgimento delle attività didattiche.	<b>INTERMEDIO</b>	3
		Mostra interesse e impegno non sempre costanti nello svolgimento delle attività didattiche.	<b>BASE</b>	2
		Mostra interesse selettivo e poco impegno nello svolgimento delle attività didattiche.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	1
	<b>SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' PROPOSTE</b> Puntualità e precisione nello svolgimento delle attività in presenza e in DAD.	Svolge in modo ottimale le attività proposte e lo fa in maniera ordinata.	<b>AVANZATO</b>	4
		Svolge correttamente le attività proposte.	<b>INTERMEDIO</b>	3
		Svolge le attività proposte in maniera adeguata.	<b>BASE</b>	2
		Svolge le attività proposte in maniera saltuaria/selettiva.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	1
	<b>PRESENTAZIONE E CONSEGNA DELLE ATTIVITA' PROPOSTE</b> Rispetto dei tempi di presentazione delle attività e nella consegna dei lavori assegnati.	È puntuale e precisa/o nei tempi di presentazione delle attività, così come nelle consegne dei lavori assegnati.	<b>AVANZATO</b>	4
		È puntuale nei tempi di presentazione delle attività, così come nelle consegne dei lavori assegnati.	<b>INTERMEDIO</b>	3
		È abbastanza puntuale nei tempi di presentazione delle attività, così come nelle consegne dei lavori assegnati.	<b>BASE</b>	2
		È poco puntuale nei tempi di presentazione delle attività, così come nelle consegne dei lavori assegnati.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	1
	<b>METODO DI STUDIO E (classi quarta e quinta)</b>  <b>RIFLESSIONE</b> Evidenze sul metodo di studio utilizzato, il livello di apprendimento delle discipline e la capacità di riflessione.	Ha un metodo di studio sistematico, la qualità dell'apprendimento elevata e riflessività profonda.	<b>AVANZATO</b>	4
		Ha un metodo di studio efficace, la qualità dell'apprendimento apprezzabile e riflessività appropriata.	<b>INTERMEDIO</b>	3
		Ha un metodo di studio valido, la qualità dell'apprendimento adeguata e riflessività idonea.	<b>BASE</b>	2
		Ha un metodo di studio approssimativo, la qualità dell'apprendimento modesto e riflessività incerta.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	1

Da 1 a 4 è il grado di livello raggiunto nei relativi descrittori espresso in punteggi (classi prima, seconda e terza)

PUNTEGGIO TOTALE	LIVELLO	SIGNIFICATO IN TERMINI DI VALUTAZIONE
Da 4 a 5 punti	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Livello dei descrittori raggiunto in modo essenziale.
Da 6 a 8 punti	<b>BASE</b>	Livello dei descrittori raggiunto in modo discreto
Da 9 a 12 punti	<b>INTERMEDIO</b>	Livello dei descrittori raggiunto in modo complessivo
Da 13 a 16 punti	<b>AVANZATO</b>	Livello dei descrittori raggiunto pienamente

**Da 1 a 4 è il grado di livello raggiunto nei relativi descrittori espresso in punteggi (classi quarta e quinta)**

PUNTEGGIO TOTALE	LIVELLO	SIGNIFICATO IN TERMINI DI VALUTAZIONE
Da 5 a 7 punti	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Livello dei descrittori raggiunto in modo essenziale.
Da 8 a 10 punti	<b>BASE</b>	Livello dei descrittori raggiunto in modo discreto
Da 11 a 15 punti	<b>INTERMEDIO</b>	Livello dei descrittori raggiunto in modo complessivo
Da 16 a 20 punti	<b>AVANZATO</b>	Livello dei descrittori raggiunto pienamente

### ***Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione nella scuola primaria***

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. L'obiettivo primario è quello di porre in essere azioni su "misura" per ogni singolo alunno, affinché raggiunga i livelli essenziali di apprendimento.

<b>Strategie</b>
Lavoro in piccoli gruppi
Cooperative learning
Tutoraggio
Attività laboratoriali
Scomposizione delle classi in unità orizzontali e/o verticali
Elaborazione PDP
Articolazione modulare del monte ore di ogni disciplina. (Ogni docente può decidere di intensificare in un periodo stabilito, le attività programmate in una determinata disciplina per recuperare, consolidare e/o potenziare le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni)

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento e dell'educazione civica risponde alle seguenti finalità prioritarie:

- accertare livelli di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della, Costituzione, della cittadinanza (compresa quella digitale), della convivenza civile e dello sviluppo sostenibile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell' istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e con il rispetto dei propri doveri.

Il Comportamento così definito assume una valenza educativa e formativa tesa alla costruzione di competenze di cittadinanza, che si richiamano alla "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 2018.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Le suddette competenze sono accertate mediante l'osservazione degli studenti durante lo svolgimento delle attività curriculari, di quelle collegate a progetti specifici che hanno lo scopo dichiarato di promuoverne lo sviluppo, durante lo svolgimento delle attività di ampliamento e/o arricchimento dell'offerta formativa. Sono declinate trasversalmente nelle Programmazioni annuali e nelle Unità di Apprendimento disciplinari. Esse fanno esplicito riferimento alle seguenti competenze trasversali:

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza digitale**
- **Competenza imprenditoriale**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO				
Competenze personali		Competenze sociali		
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	RISPETTO DELLE REGOLE	RELAZIONALITA'	GIUDIZIO SINTETICO
Evidenzia interesse e partecipazione continue e attive con interventi pienamente pertinenti. Esprime il proprio punto di vista in maniera chiara e consapevole. Rispetta le opinioni altrui.	E' pienamente responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale scolastico. Esegue regolarmente i compiti assegnati.	E' pienamente consapevole delle regole. Frequenta assiduamente le lezioni. Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella Scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Il suo ruolo all'interno della classe è propositivo e trainante. Instaura relazioni positive e costruttive con il gruppo dei pari e con gli adulti.	<b>AVANZATO</b>
Evidenzia una buona attenzione e partecipazione alle lezioni con interventi spontanei e adeguati alle discussioni.	Esegue i compiti che gli vengono assegnati in modo adeguato.	E' regolare nella frequenza. Nel complesso rispetta le persone che operano nella scuola, i compagni, le cose e l'ambiente scolastico.	Collabora nel gruppo classe scegliendo, a volte, ruoli gregari. Non contribuisce in maniera significativa nel gioco e nello studio.	<b>INTERMEDIO</b>
Partecipa con interesse discontinuo e selettivo; non è	E' discontinuo nell'impegno e nel rispetto di consegne e tempi. Non sempre procede autonomamente e	Frequenta in modo non regolare con vari ritardi e uscite	Instaura relazioni superficiali con i coetanei e con gli adulti	<b>BASE</b>

costante nell'attenzione durante le lezioni; interviene in modo non sempre pertinente nelle discussioni collettive.	non assume iniziative personali.	anticipate. Ha un comportamento non sempre corretto e poco collaborativo. Non sempre rispetta gli altri e le regole.		
Partecipa con interesse discontinuo e selettivo. Si distrae facilmente durante le lezioni; interviene in modo poco pertinente nelle discussioni collettive.	Si impegna in modo discontinuo e superficiale; rispetta sporadicamente i tempi delle consegne. Non procede autonomamente e subisce le iniziative didattiche.	Frequenta in modo irregolare e con ritardi abituali e frequenti uscite anticipate. Ha scarsa consapevolezza e rispetto degli altri e delle cose.	E' ancora poco inserito nel gruppo classe; si limita a rivestire ruoli gregari e manifesta eccessiva passività nelle situazioni di gioco e di lavoro; oppure manifesta poco autocontrollo ed è spesso coinvolto in Situazioni conflittuali perché tende a prevaricare i compagni.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

Un giudizio negativo riferito al comportamento, **non compromette** l'ammissione dell'alunno alla classe successiva.

#### **MODALITA' DI OSSERVAZIONE E DI CERTIFICAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

A conclusione della scuola primaria e del primo ciclo della secondaria di primo grado viene rilasciata la certificazione finale delle competenze, redatta su modelli nazionali allegati al decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742.

Il decreto legislativo 62/2017, all'articolo 9 indica la finalità e i tempi di rilascio e precisa che i modelli sono adottati con provvedimento del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Essa è integrata da una sezione predisposta e redatta a cura dell'Invalsi, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunno nelle prove di italiano, matematica e inglese.

Per gli alunni con disabilità, la certificazione redatta su modello nazionale può essere accompagnata da una nota esplicativa che riporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi del PEI.

Al fine di monitorare i livelli di acquisizione delle competenze così come descritti nel modello ministeriale e qui di seguito indicati, agli alunni al termine di ogni quadrimestre viene proposto un compito di valutazione autentica.

<b>DAL MODELLO MINISTERIALE DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</b>	
<b>DESCRIPTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	<b>AVANZATO</b>
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<b>INTERMEDIO</b>

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	<b>BASE</b>
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	<b>INIZIALE</b>

### ***CRITERI DI AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - SCUOLA PRIMARIA***

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per gli alunni che frequentano la scuola primaria e ne prevede il passaggio anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva con decisione assunta all'unanimità.

<b>CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>	<b>CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Livelli adeguati nelle conoscenze e nelle abilità disciplinari.</li> <li>- Progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza.</li> <li>- Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) degli apprendimenti acquisiti parzialmente (livello iniziale).</li> <li>- Atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle strategie di recupero e potenziamento proposte dai docenti nel corso dell'anno scolastico.</li> <li>- Continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenza di livelli inadeguati nelle conoscenze e nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica, matematica).</li> <li>- Assenza di progressi apprezzabili negli apprendimenti nonostante: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l'attivazione documentata di strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;</li> <li>▪ la predisposizione di documentati percorsi personalizzati.</li> </ul> </li> <li>- Atteggiamento poco collaborativo dell'alunno nei confronti delle strategie di recupero e potenziamento proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.</li> <li>- Discontinuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa.</li> </ul>

### ***PROCEDURA RELATIVA ALLA MANCATA AMMISSIONE DELL'ALUNNO ALLA CLASSE SUCCESSIVA***

- Comunicazione formale e tempestiva alla famiglia circa le difficoltà dell'alunno precisando le discipline in cui gli apprendimenti presentano un livello inadeguato.
- Attivazione in orario curricolare di strategie documentate per recuperare le carenze rilevate.
- Verbalizzazione nei Consigli di classe dei progressi e/o le difficoltà.
- Comunicazione alle famiglie dell'evolversi della situazione didattica, attraverso comunicazioni scritte di cui deve rimanere traccia.
- Verbalizzazione dettagliata, durante lo scrutinio finale, delle motivazioni che hanno indotto il Consiglio a non ammettere l'alunno alla classe successiva e nel caso di voto non unanime mettere a verbale il nome dei docenti favorevoli e contrari alla promozione.
- In caso di non ammissione alla classe successiva, prima della pubblicazione degli esiti finali degli scrutini, il Coordinatore di classe provvede ad informare la famiglia mediante colloquio e successiva nota scritta riportante l'esito negativo dello scrutinio.

### **Modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni**

1. Informazioni sui risultati intermedi e finali mediante schede di valutazione
---



2.	Informazioni sull'andamento didattico-educativo mediante incontri formali/informali pianificati dalle docenti
3.	Informativa tramite sito web circa gli incontri scuola/famiglia calendarizzati bimestralmente
4.	Comunicazioni tramite lettera/mail o diario le quali costituiscono uno strumento ulteriore di informazione per le famiglie sull'andamento scolastico dei propri figli.
5.	Comunicazioni aggiuntive ( <b>nota informativa per la famiglia</b> ) per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento.

### **VALUTAZIONE ALUNNI PORTATORI DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

<b>Alunni diversamente abili (BES I fascia)</b>	
<b>Valutazione</b>	Gli alunni diversamente abili vengono valutati in riferimento al Piano Educativo Individualizzato (PEI).
<b>Prove Invalsi</b>	<p>Gli alunni diversamente abili possono :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svolgere la prova INVALSI standardizzata avvalendosi di adeguate misure compensative e/o dispensative, secondo quanto previsto dai docenti del consiglio di classe svolgere prove differenziate costruite dai docenti del Consiglio di Classe</li> <li>- essere esonerati dalla prova.</li> </ul>

<b>Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA - BES II FASCIA)</b>	
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione degli alunni con disturbi specifici d'apprendimento certificati e l'ammissione deve essere coerente col Piano Didattico Personalizzato (PDP), redatto dal Consiglio di Classe. Pertanto, vengono applicate le misure dispensative e gli strumenti compensativi indicati nel piano elaborato e previsti dalla legge n. 170/2010. La valutazione si effettua considerando i progressi e le conquiste conseguiti. Le prove di verifica sono strutturate tenendo conto dei processi più che dei prodotti</p> <p>È possibile esonerare i suddetti alunni dallo studio delle lingue straniere, in caso di particolare gravità del disturbo di apprendimento associato ad altri disturbi e patologie, come risultante da certificazione medica. È la famiglia dell'alunno a chiedere il predetto esonero, mentre l'approvazione è di competenza del consiglio di classe. In tal caso, l'allievo segue un percorso didattico differenziato.</p>
<b>Prove Invalsi</b>	<p>Gli allievi con DSA partecipano alle prove INVALSI standardizzate, nello svolgimento delle quali possono avvalersi di adeguati strumenti compensativi, secondo quanto previsto nel PDP.</p> <p>Gli alunni con DSA, dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della/e stessa/e non sostengono la prova nazionale INVALSI di lingua inglese.</p>

<b>Alunni con Bisogni Educativi Speciali non certificati ( BES III FASCIA)</b>	
<b>Valutazione</b>	<p>Gli alunni BES di terza fascia, privi di qualsiasi certificazione medica, individuati dal consiglio per le notevoli difficoltà di apprendimento determinate da situazioni quali deprivazione sociale e culturale delle famiglie, situazioni relative alla gestione di dinamiche familiari complesse (es. alunni figli di genitori separati, in carcere) alunni stranieri, situazioni di natura fisico – biologica (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano anche lunghe assenze), disagio comportamentale-relazionale, vengono valutati in riferimento al Piano Didattico Personalizzato che, redatto dai docenti titolari della classe, tiene conto dei risultati riconducibili ai livelli essenziali di competenza disciplinare previsti per la classe. In particolare per gli alunni stranieri si fa riferimento alle indicazioni espresse dal MIUR (C.M. 24 del 2006).</p>

<b>Prove Invalsi</b>	Gli allievi BES di terza fascia partecipano alle prove INVALSI standardizzate, nello svolgimento delle quali possono avvalersi di adeguati strumenti compensativi, secondo quanto previsto nel PDP.
----------------------	---