



**DIREZIONE DIDATTICA 54° CIRCOLO “MICHELE SCHERILLO”**  
**Via Stanislao Manna, 23 - 80126 NAPOLI Tel. 081/7672642**

---

Codice Meccanografico: NAEE05400B - Codice fiscale: 80025220635  
Sito web: [www.scherillo54cd.edu.it](http://www.scherillo54cd.edu.it) e-mail: [naee05400b@istruzione.it](mailto:naee05400b@istruzione.it)  
PEC [naee05400b@pec.istruzione.it](mailto:naee05400b@pec.istruzione.it)



---

# **OBIETTIVI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE**

---

**PRIMO QUADRIMESTRE – Classi seconde**



## Disciplina: Italiano

### Classi seconde

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Ascolto</b>	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi ascoltati.	Se sollecitato, ascolta testi orali e conversazioni guidate, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Ascolta testi orali e conversazioni guidate, cogliendone il senso globale e comprende le informazioni principali degli stessi e lo scopo, in modo essenziale.	Ascolta testi orali e conversazioni collettive, cogliendone il senso globale e comprende le informazioni principali degli stessi e lo scopo, in modo adeguato.	Ascolta testi orali e conversazioni collettive, cogliendone il senso globale e comprende le informazioni principali degli stessi e lo scopo, in modo puntuale.
<b>Parlato</b>	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi.	Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio poco corretto	Interagisce in modo adeguato, usando un linguaggio semplice.	Interagisce in modo corretto e pronto, usando un linguaggio appropriato.	Interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge se guidato e/o supportato in modo sillabico.  Comprende in modo frammentario	Legge con incertezze e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo.
<b>Scrittura</b>	Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b>	Conoscere ed applicare le principali convenzioni ortografiche e grammaticali	Riconosce solo se guidato, le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce le principali regole ortografiche.	Riconosce ed utilizza opportunamente le principali regole ortografiche e grammaticali.	Riconosce ed utilizza le principali regole ortografiche e grammaticali in

					modo adeguato e corretto.
--	--	--	--	--	---------------------------

## Disciplina: Inglese

### Classi seconde

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Ascolto</b>	Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali.	Comprende parzialmente parole e messaggi elementari con il supporto di immagini.	C Comprende parole e messaggi elementari con il supporto di immagini in maniera generalmente corretta.	Comprende parole e messaggi con il supporto di immagini in maniera corretta.	Comprende parole, messaggi e semplici testi, con il supporto di immagini in maniera corretta e sicura.
<b>Parlato</b>	Memorizzare filastrocche e canzoni	Riproduce con incertezza semplici parole.	Riproduce con incertezza semplici parole e messaggi.	Comunica messaggi semplici con una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con lessico adeguato e pronuncia corretta.
<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi, con l'aiuto di immagini.	Legge e comprende con il supporto dell'insegnante semplici parole accompagnate da immagini.	Legge e comprende con il supporto dell'insegnante, parole e semplici frasi accompagnate da immagini.	Legge e comprende brevi e semplici testi in situazioni note.	Legge e comprende autonomamente brevi e semplici testi in situazioni note.
<b>Scrittura</b>	Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano	Se guidato, copia parole note.	Se guidato, copia e scrive parole e semplici frasi.	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente autonoma.	Copia e scrive autonomamente parole e semplici frasi.

**Disciplina: Storia****Classi seconde**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni</b>	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.  Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali.	Se guidato, utilizza gli indicatori temporali; colloca i fatti sulla linea del tempo; riconosce le relazioni temporali con l'aiuto di immagini.	Colloca nello spazio e nel tempo, in modo essenziale ed abbastanza adeguato, alcuni fatti ed eventi.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, in modo pertinente, corretto ed adeguato.

**Disciplina: Geografia****Classi seconde**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Orientamento Linguaggio della geo- graficità</b>	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Se guidato, si orienta nello spazio vissuto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza autonomo.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.

## Disciplina: Matematica

### Classi seconde

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Numeri</b>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Se guidato, riconosce e rappresenta semplici e concreti problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Se guidato, riconosce, rappresenta e risolve semplici e concreti problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve in modo abbastanza corretto semplici problemi.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo autonomo e corretto.</p>
<b>Spazio e figure</b>	<p>Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.</p>	<p>Se guidato, si orienta nello spazio fisico.</p> <p>Se supportato, riconosce le principali figure geometriche.</p>	<p>Se guidato, si orienta nello spazio fisico.</p> <p>Se supportato, riconosce e denomina figure geometriche in situazioni note.</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico in modo adeguato.</p> <p>Riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico, utilizza i contenuti in modo sicuro e autonomo.</p> <p>Riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in modo pertinente.</p>

## Disciplina: Scienze

### Classi seconde

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> <b>Osservare e sperimentare sul campo</b> <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.  Riconoscere esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente.	Solo se guidato, osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.

## Disciplina: Musica

### Classi seconde

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Ascolto e interpretazione</b>	Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori.  Eseguire semplici brani vocali.	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.

<b>Disciplina: Arte e immagine</b>					
<b>Classi seconde</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima Acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Esprimersi e comunicare</b>  <b>Osservare e leggere le immagini</b>	<p>Esprimere attraverso la rappresentazione grafica le proprie emozioni, utilizzando colori, tecniche e materiali diversi.</p> <p>Usare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore, ...)</p> <p>Manipolare materiali differenti per realizzare semplici manufatti.</p> <p>Osservare e descrivere semplici immagini.</p>	<p>Se guidato, osserva e descrive semplici immagini; utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.</p>	<p>Osserva e descrive semplici immagini ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.</p>

<b>Disciplina: Educazione fisica</b>					
<b>Classi seconde</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>  <b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Conosce le parti del corpo e le nomina.</p> <p>Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce le parti del corpo e le nomina.</p> <p>Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce e nomina correttamente le parti del corpo.</p> <p>Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce con sicurezza le parti del corpo.</p> <p>Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>

<b>Il gioco e le regole</b>	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Solo se sollecitato, partecipa e rispetta le regole dei giochi.	Partecipa alle attività di gioco, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa alle attività di gioco e rispetta le regole.	Partecipa alle attività di gioco e rispetta sempre le regole.
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.  Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Se guidato, riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.  Se guidato, riconosce il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza e mette in atto comportamenti abbastanza adeguati.  Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza e mette in atto comportamenti adeguati.  Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza e mette in atto comportamenti responsabili.  Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

<b>Disciplina: Tecnologia</b>					
<b>Classi seconde</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Vedere e osservare</b>	Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.	Se guidato, osserva e riconosce nell'ambiente elementi.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
<b>Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare</b>	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

## Disciplina: Educazione civica

### Classi seconde

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Curare se stesso e le proprie cose. Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	Conosce i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con consapevolezza alle semplici esperienze vissute.	Conosce i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle semplici esperienze vissute.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere le norme fondamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali	Solo se guidato, conosce ed utilizza gli strumenti digitali e, se sollecitato, ne comprende alcuni rischi.	Conosce ed utilizza in modo parzialmente autonomo gli strumenti digitali in modo essenziale e ne comprende alcuni rischi	Conosce ed utilizza autonomamente gli strumenti digitali in modo adeguato e ne comprende rischi e vantaggi.	Conosce ed utilizza autonomamente gli strumenti digitali e ne comprende pienamente rischi e vantaggi.

**LIVELLO RAGGIUNTO**

<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**RELIGIONE CATTOLICA**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>LIVELLO DI RIFERIMENTO</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno ha un'ottima conoscenza della disciplina, di espressioni, documenti e contenuti essenziali della religione cattolica di cui comprende ed usa il linguaggio in modo sempre pertinente. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.
<b>BUONO</b>	L'alunno possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.

**COMPORTAMENTO**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>LIVELLO DI RIFERIMENTO</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra un comportamento responsabile; si rapporta con compagni e adulti correttamente; gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Partecipa attivamente a tutte le attività proposte, collaborando con gli insegnanti e aiutando i compagni in difficoltà. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con regolarità le lezioni e assolve in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio e altrui. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso, rispettando i tempi. Ha interiorizzato pienamente le regole della convivenza civile. Rispetta sempre l'ambiente scolastico.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra un comportamento corretto; si rapporta positivamente con compagni e adulti ed è quasi sempre disponibile al confronto. Partecipa a tutte le attività, apportando il proprio contributo e collaborando con insegnanti e compagni. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con regolarità le lezioni e assolve in modo responsabile agli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio e altrui. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente, rispettando i tempi. Ha interiorizzato le regole della convivenza civile. Rispetta l'ambiente scolastico.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un comportamento abbastanza responsabile; si rapporta con compagni e adulti; gestisce la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Partecipa con interesse a tutte le attività proposte. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con discreta costanza le lezioni e assolve, in modo regolare e abbastanza responsabile, agli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio. Porta a termine i lavori assegnati, rispettando i tempi. Ha interiorizzato le regole della convivenza civile. Rispetta l'ambiente scolastico.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un comportamento per lo più corretto; si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti; opportunamente guidato, gestisce la conflittualità. Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche; non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con discontinuità le lezioni; assolve, in modo non sempre regolare, agli obblighi scolastici e, solo se guidato, porta a termine i lavori assegnati. Non sempre ha cura del materiale proprio. Ha parzialmente interiorizzato le regole della convivenza civile. Non sempre rispetta l'ambiente scolastico.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un comportamento non sempre corretto; si rapporta con difficoltà con compagni e adulti; non sa gestire la conflittualità. Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche; non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta saltuariamente le lezioni; assolve in modo irregolare agli obblighi scolastici e non porta a termine i lavori assegnati. Non ha cura del materiale proprio e altrui. Non ha interiorizzato le regole della convivenza civile. Non rispetta l'ambiente scolastico.