



**DIREZIONE DIDATTICA 54° CIRCOLO “MICHELE SCHERILLO”**  
**Via Stanislao Manna, 23 - 80126 NAPOLI Tel. 081/7672642**

---

Codice Meccanografico: NAEE05400B - Codice fiscale: 80025220635  
Sito web: [www.scherillo54cd.edu.it](http://www.scherillo54cd.edu.it) e-mail: [naee05400b@istruzione.it](mailto:naee05400b@istruzione.it)  
PEC [naee05400b@pec.istruzione.it](mailto:naee05400b@pec.istruzione.it)



---

# **OBIETTIVI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE**

---

**PRIMO QUADRIMESTRE – Classi terze**



## Disciplina: Italiano

### Classi terze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Ascolto e parlato</b>	<p>Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e adeguati al contesto.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.</p>	<p>Comprende ed interagisce solo se sollecitato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p>
<b>Lettura</b>	<p>Leggere testi di vario genere utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende in modo essenziale le informazioni.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato operando collegamenti.</p>
<b>Scrittura</b>	<p>Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale.</p> <p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</p>	<p>Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p>	<p>Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.</p>	<p>Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.</p>	<p>Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.</p>
	<p>Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.</p>

<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b>				elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
---	--	--	--	--	--

**Disciplina: Inglese****Classi terze**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Ascolto</b>	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
<b>Parlato</b>	Comunicare oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza, con un buon lessico e una pronuncia corretta.
<b>Lettura</b>	Leggere e comprendere brevi e semplici frasi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Se guidato, comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
<b>Scrittura</b>	Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico noto e di una sintassi appropriata.	Scrive brevi e semplici parole, se guidato dall'insegnante.	Scrive autonomamente semplici parole e, se guidato, semplici frasi di uso comune.	Scrive autonomamente semplici parole e semplici frasi di uso comune.	Scrive autonomamente parole e frasi di uso quotidiano.

## Disciplina: Storia

### Classi terze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Uso delle fonti</b>	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
<b>Strumenti concettuali Produzione scritta e orale</b>	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

## Disciplina: Geografia

### Classi terze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Orientamento Linguaggio della geo- graficità</b>	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.
<b>Paesaggio Regione e sistema territoriale</b>	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

## Disciplina: Matematica

### Classi terze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Numeri</b>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche.</p> <p>Ha difficoltà nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.</p> <p>Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo parzialmente corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo corretto ed autonomo.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.</p>
<b>Spazio e figure</b>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche in modo corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti, in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.</p>

**Disciplina: Scienze****Classi terze**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati, in modo corretto e completo.
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

**Disciplina: Musica****Classi terze**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Ascolto e interpretazione</b>	Individuare ed esprimere sentimenti, emozioni, immagini evocate da un brano musicale ascoltato.	Riconosce e distingue melodie e ritmi e, sollecitato, esprime sentimenti ed emozioni attraverso parole, immagini e movimento.	Riconosce e distingue melodie e ritmi ed esprime sentimenti ed emozioni evocati da questi in modo abbastanza corretto, attraverso parole, immagini e movimento.	Riconosce e distingue melodie e ritmi ed esprime sentimenti ed emozioni evocati dal brano stesso in modo corretto attraverso parole, immagini e movimento	Riconosce e distingue melodie e ritmi ed esprime sentimenti ed emozioni evocati dal brano stesso, in modo corretto e personale attraverso parole, immagini e movimento

**Disciplina: Arte e immagine****Classi terze**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
<b>Osservare e leggere le immagini</b>  <b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Apprezzare opere d'arte osservate e provenienti da culture diverse dalla propria.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.

## Disciplina: Educazione fisica

### Classi terze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	<p>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</p>	<p>Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.</p> <p>Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>	<p>Utilizza parzialmente diversi schemi motori.</p> <p>Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.</p> <p>Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>	<p>Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.</p> <p>Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>
<b>Il gioco e le regole</b>	<p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco con discontinuità.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco con consapevolezza.</p>
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<p>Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p> <p>Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>

**Disciplina: Tecnologia****Classi terze**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Vedere e osservare</b>	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
<b>Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare</b>	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti, anche digitali, solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti, anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.

## Disciplina: Educazione civica

### Classi terze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	<p>Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> <p>Riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> <p>Comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.</p>	<p>Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> <p>Comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.</p>

**LIVELLO RAGGIUNTO**

<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**RELIGIONE CATTOLICA**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>LIVELLO DI RIFERIMENTO</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno ha un'ottima conoscenza della disciplina, di espressioni, documenti e contenuti essenziali della religione cattolica di cui comprende ed usa il linguaggio in modo sempre pertinente. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo. E' in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina. E' propositivo nel dialogo educativo.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole e rielabora i contenuti in modo critico personale. E' disponibile al confronto e al dialogo.
<b>BUONO</b>	L'alunno possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. E' disponibile al confronto e al dialogo.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno sa esprimere con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. E' disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno conosce in modo superficiale o generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Fraintende alcuni argomenti importanti; fatica ad applicare le sue conoscenze. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.

## COMPORAMENTO

GIUDIZIO	LIVELLO DI RIFERIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra un comportamento responsabile; si rapporta con compagni e adulti correttamente; gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Partecipa attivamente a tutte le attività proposte, collaborando con gli insegnanti e aiutando i compagni in difficoltà. Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con regolarità le lezioni e assolve in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio e altrui. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente e preciso, rispettando i tempi. Ha interiorizzato pienamente le regole della convivenza civile. Rispetta sempre l'ambiente scolastico.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra un comportamento corretto; si rapporta positivamente con compagni e adulti ed è quasi sempre disponibile al confronto. Partecipa a tutte le attività, apportando il proprio contributo e collaborando con insegnanti e compagni. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con regolarità le lezioni e assolve in modo responsabile agli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio e altrui. Porta a termine i lavori assegnati in modo pertinente, rispettando i tempi. Ha interiorizzato le regole della convivenza civile. Rispetta l'ambiente scolastico.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra un comportamento abbastanza responsabile; si rapporta con compagni e adulti; gestisce la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Partecipa con interesse a tutte le attività proposte. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con discreta costanza le lezioni e assolve, in modo regolare e abbastanza responsabile, agli obblighi scolastici, avendo ordine e cura del materiale proprio. Porta a termine i lavori assegnati, rispettando i tempi. Ha interiorizzato le regole della convivenza civile. Rispetta l'ambiente scolastico.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un comportamento per lo più corretto; si rapporta con qualche difficoltà con compagni e adulti; opportunamente guidato, gestisce la conflittualità. Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche; non sempre rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta con discontinuità le lezioni; assolve, in modo non sempre regolare, agli obblighi scolastici e, solo se guidato, porta a termine i lavori assegnati. Non sempre ha cura del materiale proprio. Ha parzialmente interiorizzato le regole della convivenza civile. Non sempre rispetta l'ambiente scolastico.
<b>INSUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un comportamento non sempre corretto; si rapporta con difficoltà con compagni e adulti; non sa gestire la conflittualità. Partecipa con scarso interesse alle attività didattiche; non rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui. Frequenta saltuariamente le lezioni; assolve in modo irregolare agli obblighi scolastici e non porta a termine i lavori assegnati. Non ha cura del materiale proprio e altrui. Non ha interiorizzato le regole della convivenza civile. Non rispetta l'ambiente scolastico.