



Verifica e valutazione

La verifica (misurazione) e la valutazione sono due aspetti fondamentali della Programmazione curricolare.

La verifica è un momento costante di ogni attività didattica e costituisce un aspetto della valutazione: controlla la misura e la qualità dell'apprendimento, ma anche l'adeguatezza e l'efficacia delle iniziative assunte per promuoverlo.

La valutazione è un momento formativo che, mentre tiene conto dei punti di partenza e di arrivo, dello sviluppo dei quadri di conoscenza e di abilità, considera l'impegno ad apprendere e la maturazione del senso di sé di ciascun alunno".

La valutazione individuale degli alunni relativamente ad ogni disciplina, area o ambito disciplinare del curriculum ha la funzione di registrare con continuità durante l'anno scolastico i risultati raggiunti in termini di:

- maturazione complessiva
- acquisizione di conoscenze, di abilità e quindi di competenze
- attitudini e capacità che emergono dalla personalità di ogni alunno

Criteri di valutazione alunni e tabelle di corrispondenza voti

La valutazione deve essere formativa e di qualità, pertanto, non deve rilevare solamente gli esiti né assolutamente deve avere finalità punitive o che non sono correlate alla stretta osservazione delle competenze dell'alunno e alle verifiche correttamente impostate. La valutazione è strettamente correlata alla programmazione delle attività e agli obiettivi di apprendimento fissati per ogni singolo alunno e ,quindi, si realizza attraverso

- l'osservazione continua e sistematica dei processi di apprendimento formali e informali,
- documenta la progressiva maturazione dell'identità personale
- promuove una riflessione continua nell'alunno come autovalutazione dei suoi comportamenti e percorsi d'apprendimento.

Si considera, inoltre, che le eventuali valutazioni di insufficienza, devono consentire all'alunno, la possibilità di recupero al fine di giungere ad esiti sufficienti, pertanto i docenti non si limiteranno a certificare le insufficienze, ma dovranno indicare percorsi,metodi e strategie per raggiungere di esiti positivi.

Infine, si considera che la valutazione dei processi formativi e degli esiti degli apprendimenti conseguiti è oggetto di adeguata informazione per le famiglie degli alunni.

Ciò permette:

- una maggiore trasparenza del processo di valutazione
- un lavoro comune, sia in sede di progettazione che di monitoraggio.

La valutazione, come da norma, avviene con voto in decimi.

Al fine di favorire ulteriore trasparenza e nella certezza che conoscere e condividere i parametri di valutazione costituisca un elemento importante a livello di motivazione e consapevolezza degli studenti è opportuno determinare la seguente corrispondenza tra voti e giudizi.



Criteri di valutazione (sommativa e formativa)
CLASSE I – II (SCUOLA PRIMARIA)

Voto	Livello	Significato della valutazione	Livelli di comportamento cognitivi
5	Mediocre	Frammentarie, incomplete e superficiali	Conosce parzialmente gli argomenti proposti, possiede un linguaggio non sempre corretto. Riesce ad orientarsi solo se guidato.
6	Sufficiente	Superficiali e non del tutto complete	Dimostra di possedere le competenze indispensabili al raggiungimento del livello minimo di abilità richieste. Solo in questi ambiti dimostra autonomia. Deve essere guidato fuori dai contesti noti.
7	Buono	Buono il livello complessivo di acquisizione delle competenze.	Dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali. Palesa autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti. Si esprime in modo accettabile.
8	Distinto	Più che buono, con approfondimento di alcuni argomenti	Mostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Manifesta autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti, possiede una proprietà di linguaggio più che buona, sa esprimere valutazioni personali.
9	Ottimo	Complete e coordinate	Possiede tutte le competenze richieste dal compito. Mostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti. Ha una buona proprietà di linguaggio; sa esprimere valutazioni personali. Valuta sia la pertinenza del proprio lavoro, sia il proprio processo di apprendimento
10	Eccellente	Complete, approfondite e coordinate	Ha padronanza dei contenuti e capacità di trasferirli in altre situazioni di apprendimento. Manifesta una buona proprietà di linguaggio; sa esprimere valutazioni critiche valutare la pertinenza del proprio lavoro e il proprio processo di apprendimento. Significativa la capacità nel comunicare, operare, correlare...

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- ❖ L'impegno (volontà e costanza nella esecuzione del lavoro)
- ❖ La **progressione dell'apprendimento** rispetto ai livelli di partenza
- ❖ Il **curriculum** (valutazione finale degli anni scolastici precedenti)
- ❖ Il **raggiungimento degli obiettivi educativi**
- ❖ La **situazione personale** (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc.).



Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo"

Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI
cod. fisc. 80025220635 – cod. mecc. naee05400b
tel. 0817672642 e-mail naee05400b@istruzione.it
sito web : <http://www.scherillo54cd.gov.it>
pec: 54circoloscherillolegalmail.it



CLASSE III - IV – V

Voto	Livello	Significato della valutazione	Livelli di comportamento cognitivi
5	Mediocre	Frammentarie, in complete e superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Comprende il testo in modo settoriale
6	Sufficiente	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici. Non è in grado di individuare autonomamente la soluzione di problemi complessi. Non coglie tutti i livelli del testo
7	Buono	Buono il livello complessivo di acquisizione delle competenze.	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. E' incerto nella soluzione di problemi complessi. Comprende globalmente il testo.
8	Distinto	Più che buono il livello complessivo di acquisizione delle competenze, con approfondimento di alcuni argomenti.	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nella soluzione di problemi complessi. Comprende tutti i livelli del testo, se guidato..
9	Ottimo	Acquisizione completa delle competenze.	Applica le conoscenze in modo corretto. Si orienta nella soluzione di problemi complessi. Comprende autonomamente tutti i livelli del testo
10	Eccellente	Acquisizione completa delle competenze, elaborate e utilizzate secondo uno stile personale.	Applica le conoscenze in modo corretto. Sa risolvere problemi complessi. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici

Contribuiscono inoltre alla determinazione della valutazione:

- ❖ L'impegno (volontà e costanza nella esecuzione del lavoro)
- ❖ La **progressione dell'apprendimento** rispetto ai livelli di partenza
- ❖ Il **curriculum** (valutazione finale degli anni scolastici precedenti)
- ❖ Il **raggiungimento degli obiettivi educativi**
- ❖ La **situazione personale** (eventuali difficoltà di salute, di relazione, etc)



Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo"

Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI
cod. fisc. 80025220635 – cod. mecc. naee05400b
tel. 0817672642 e-mail naee05400b@istruzione.it

sito web : <http://www.scherillo54cd.gov.it>

pec: 54circoloscherillolegalmail.it



CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

1. Rispetto delle regole della scuola
2. Disponibilità alle relazioni sociali
3. Partecipazione alla vita scolastica
4. Responsabilità scolastica

giudizio	voto	descrittori
ECCELLENTE	10	Completo rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Partecipazione attiva e propositiva. Atteggiamento di costante responsabilità. Atteggiamento perfettamente maturo in qualsiasi circostanza.
OTTIMO	9	Rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Partecipazione attiva e propositiva. Atteggiamento di costante responsabilità.
DISTINTO	8	Rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipazione attiva. Atteggiamento di responsabilità.
BUONO	7	Parziale rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette. Partecipazione discontinua. Atteggiamento non sempre responsabile.
SUFFICIENTE	6	Saltuario rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette e rispettose in ogni contesto. Partecipazione discontinua. Atteggiamento poco responsabile.