



Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo"

Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI
cod. fisc. 80025220635 – cod. mecc. naee05400b
tel. 0817672642 e-mail naee05400b@istruzione.it
sito web : <http://www.scherillo54cd.edu.it>
pec: naee05400b@pec.istruzione.it

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 54 - "SCHERILLO"-NAPOLI
Prot. 0006181 del 20/11/2023
I-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI E P.C.

AL CONSIGLIO DI CIRCOLO, AI GENITORI,

AL DSGA, AL PERSONALE ATA

ATTI ALBO

Oggetto: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE ED AGGIORNAMENTO ANNUALE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

-VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

-VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

- VISTO il D.L.vo 165 del 2001 art.25, commi 1,2,3;

VISTO il D.P.R. n.89/2009, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto-legge 25 GIUGNO 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 AGOSTO 2009, n. 133; – l'art. 25 del d

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e delle priorità e dei traguardi individuati nel Piano di Miglioramento a.s. 2022-2023, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socioeconomico e familiare;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento;

RITENUTO di dover richiamare i suggerimenti già forniti in diverse occasioni, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti, nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni e di tutte le alunne, garantendo l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e sperimentazione

EMANA

il seguente ATTO D'INDIRIZZO

rivolto al Collegio dei docenti per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto; triennio di riferimento 2022-2025; approvato nella seduta del Consiglio d'Istituto del 3/11/2022, delibera n.153.

Premessa

Il presente Atto, quale forma espressiva dell'azione dirigenziale di orientamento e coordinamento, è finalizzato al perseguimento di prospettive di crescita e di miglioramento di un agire comune in funzione di uno scopo di carattere istituzionale, la cui realizzazione costituisce responsabilità professionale dei singoli nell'ambito di una collegialità, che deve caratterizzarsi per unitarietà e coerenza di intenti e di scelte.

L'intento prioritario è di orientare l'attività decisionale del Collegio dei Docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza, facendo emergere obiettivi comuni da perseguire all'interno di un quadro generale e di sistema della cui gestione, a norma del D.L.vo n.165/2001, è invece responsabile il dirigente scolastico.

La scrivente, essendo stata incaricata quest'anno per la prima volta a dirigere Codesto Istituto, ha rilevato comportamenti che si radicano in un'esperienza condivisa ultradecennale, durante la quale i docenti hanno orientato la propria azione al raggiungimento di precisi obiettivi dichiarati e orientati a sostenere:

- l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli alunni e delle alunne, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento;
- la possibilità di una riflessione continua sulle pratiche didattiche utilizzate in funzione di una ricerca metodologica, che si intrecci con orizzonti teorici di più ampio respiro;
- la costruzione di un'identità che passi attraverso una sempre maggiore corresponsabilità collegiale e che – nel rispetto della libertà di insegnamento – coniughi la professionalità individuale in una **vision** di scuola condivisa, riconoscendosi come comunità di professionisti operante in maniera radicata e significativa in un territorio socialmente eterogeneo, per il quale è necessario rappresentare un solido e riconosciuto punto di riferimento di promozione culturale e sociale, atteso il ruolo istituzionale e costituzionalmente riconosciuto della scuola.

In questa prospettiva è indispensabile e prioritario investire tutte le risorse professionali, per il perseguimento convinto della **mission** che è alla base della nostra offerta formativa, nonostante la miriade di difficoltà contingenti che attanagliano il quotidiano far scuola e le difficoltà causate da un'edilizia non sempre incoraggiante.

È opportuno ribadire che si tratta di investire le nostre energie per un'azione mirata, in relazione a specifici ambiti di interventi, in un quadro di insieme sincronico e complementare, che tenga conto della situazione reale, con i suoi limiti e le sue contingenze, ma che si fondi su coerenza e consapevolezza di scelte, avendo sempre presente che ogni scelta operata, ai vari livelli, è in funzione di ciò che si è chiamati a garantire come compito istituzionale, ovvero il **successo formativo** delle allieve e delle allievi che ci sono affidati; in primo luogo, in termini di *cura educativa*, secondo i bisogni e le esigenze di ognuno, sollecitando tutte le *potenzialità* di ciascuno.

Per il PTOF 2023-2024

Si conferma l'impianto generale del PTOF 2022-2025;

Si adegua ed integra il contenuto rispetto alla situazione attuale e all'attuazione delle misure collegate alle riforme e alle linee di investimento del PNRR;

Si integra con il Piano di Formazione del Personale previsto per l'anno scolastico 2023-2024.

1. Obiettivi Formativi

Si terrà conto in particolare delle priorità desunte dal RAV, cui si rimanda, che dovranno riguardare *in primis* il miglioramento dei risultati scolastici. In merito, si rende necessario che si continui ad approfondire quali possano essere le scelte, sul piano metodologico e di impostazione dell'ambiente di apprendimento, più efficaci, per assicurare un percepibile e rilevabile miglioramento degli esiti, a partire dalle prove INVALSI.

Nella progettazione per l'anno 2023-2024 si deve mirare ad organizzare attività curricolari ed extracurricolari per sviluppare i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- Valorizzazione e potenziamento delle **competenze comunicative** tanto nella lingua madre quanto nella lingua inglese;
- Implementazione di competenze **logico-matematiche e scientifiche**, con **“azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative”** come da **“Linee Guida per le discipline STEM”** di recente pubblicazione.
- Sviluppo delle **competenze digitali**, attraverso l'utilizzo delle nuove strumentazioni tecnologiche il cui acquisto la scuola sta definendo grazie al finanziamento derivante dalla linea d'investimento **del PNRR “Scuola 4.0 -**

Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori – Azione 1 – Next generation class- Ambienti di apprendimento innovativi” che mira a dare un forte impulso alla trasformazione degli spazi scolastici.;

- Sviluppo dei **percorsi individualizzati e personalizzati** per favorire l’inclusione ed il diritto allo studio di tutti gli alunni e alunne, nel rispetto del bisogno formativo specifico di cui ciascuno è portatore, anche prevedendo il supporto delle realtà socio-sanitarie e educative del territorio;
- Promozione di una **didattica orientativa** che consenta nell’alunno/a, fin dalla scuola dell’infanzia, di sviluppare progressivamente l’autoconsapevolezza delle proprie potenzialità ed inclinazioni, attraverso la possibilità di esperire una pluralità di esperienze significative di apprendimento;
- **Valorizzazione e realizzazione delle espressioni artistiche e creative**, tendenti all’educazione al bello e alla riscoperta di tradizioni vicine e lontane, per potenziare il senso di appartenenza di cittadini in contesti locali, regionali, nazionali e internazionali. Valorizzazione dell’espressione artistica come libera espressione della propria personalità, recupero del disagio e realizzazione dei propri progetti.
- **Valorizzazione delle espressioni musicali e canore**, come momenti di aggregazione, condivisione, competenza tecnica e crescita culturale.
- **Lotta alla dispersione scolastica esplicita e implicita**, mediante attenzione ai bisogni di ognuno, individualizzazione dei percorsi, coordinamento con le risorse del territorio.
- **Educazione alla salute e al benessere fisico e mentale**, attraverso una progettualità mirata.
- **Valorizzazione della pratica sportiva**, come esperienza educativa, tesa all’aggregazione al rispetto delle regole e alla salute psico-fisica, nonché all’espressione dei talenti.
- **Educazione Civica come** momento di condivisione diritti e doveri, rispetto dell’ambiente e di un’economia sostenibile, uso consapevole della rete, per la prevenzione di episodi di cyber bullismo.

2. Attività formativo-culturale e progettuale

Relativamente **all’ area progettuale** si dovranno ridurre i progetti presenti nel PTOF per concentrarsi su quelli pluriennali strategici e funzionali alle priorità del RAV e basati sul metodo della ricerca -azione. Nello specifico il Dirigente scolastico indirizza il Collegio dei docenti a continuare a realizzare attività come già nel PTOF in vigore ed eventualmente integrare con progetti afferenti le aree: **linguistica, artistica, musicale e motoria** sia per il considerevole apporto positivo che esse esercitano sulla motivazione degli alunni che sul loro sviluppo affettivo-relazionale:

- attività curriculari ed extracurriculari volte al potenziamento della conoscenza delle lingua straniera e della cultura inglese con il **conseguimento della certificazione linguistica Trinity (GESE grade 1 e GESE grade 2)** .
- Progetti di **alfabetizzazione all’arte, alle tecniche e ai media** di produzione e diffusioni delle immagini;
- Potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso **l’uso delle tecnologie digitali**;
- Attività che implementino **l’educazione alla salute** come l’adesione ad incontri informativi previsti dai programmi di **Promozione della salute dell’ASL Napoli 1** volti alla promozione della sana e corretta alimentazione e all’attività motoria al fine di evitare errori ed abitudini scorrette dei bambini.
- Attività progettuali che garantiscano la **continuità** del processo educativo tra i due ordini di scuola presenti all’interno dell’Istituzione scolastica (infanzia e primaria) attraverso laboratori **artistico-manipolativi e laboratori musicali**;

Ulteriori progetti rivolti agli alunni saranno resi possibili dalle seguenti risorse assegnate alle scuole primarie individuate da INVALSI nell’ambito del PNRR e nello specifico:

Linea d’investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e lotta dalla dispersione scolastica “ (Agenda Sud) nell’ambito della Missione 4 Componente 1 del PNRR (**DM 176 del 30/08/2023**). Con questa linea d’investimento plurifondo (PN Scuola e competenze 2021-2027 e PON FSE “ Per la scuola 2014-2020) si possono attivare una serie di attività formative e percorsi didattici negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 per innalzare le competenze degli studenti e ridurre l’abbandono scolastico. Questa linea d’investimento ha fatto sì che con il decreto 123/2023 sia stata assegnata alla scuola un’ulteriore unità di personale ATA (assistente amministrativo) che si somma a all’ altra unità di personale ATA già assegnata (collaboratore scolastico),

Linea d’investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi” (DM 65 del 12/04/2023) nell’ambito della Missione 4 Componente 1 del PNRR. Si tratta di una linea d’investimento per la realizzazione delle linee guida sulle competenze STEM e il miglioramento delle competenze multilinguistiche con percorsi rivolti anche ai docenti per l’acquisizione delle certificazioni linguistiche. Istruzioni operative pubblicate **recentemente** in data 16 novembre 2023.

“La misura promuove l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell’accesso alle carriere STEM, in tutte le scuole. Per il PNRR “l’intervento sulle discipline STEM - comprensive anche dell’introduzione alle neuroscienze - agisce su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico”. (dalle Linee Guida per le discipline STEM adottate dal Ministro dell’Istruzione Valditara con DM184 del 15 settembre 2023)

Formazione del personale

La **formazione del personale** avverrà con un corso a valere sul fondo PNRR già stanziato **Missione 4 “ Istruzione e Ricerca” Componente 1 “ Potenziamento dell’offerta dei servizi d’istruzione : dagli asili nido alle Università” – Investimento 2.1 “ Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”** (Dm 222 dell’11 agosto 2022) che partirà tra dicembre 2023 e gennaio 2024 (già approvato nel precedente Collegio dei docenti) che sarà coerente con i bisogni emersi di conoscenza della dotazione tecnologica (schermi interattivi, piattaforme e altre strumentazioni) recentemente acquistate con i fondi del PNRR **Investimento 3.2 “ Scuola 4.0 -Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori – Azione 1 – Next generation classroom “ Trasformazione delle aule in ambienti di innovativi di apprendimento”** .

Desidero anticipatamente ringraziare tutto il personale che con impegno e senso di responsabilità permetterà la realizzazione degli obiettivi fissati.

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola;
- pubblicato sul sito web;
- affisso all’albo;
- reso noto ai competenti Organi collegiali.

Il Dirigente Scolastico
Prof. ssa Donatella Delle Donne