

GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE
CLASSI PRIME E SECONDE SCUOLA PRIMARIA - I Quadrimestre

SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	- Ha conoscenze complete, sicure e personali. - Possiede un'eccellente padronanza delle abilità strumentali. - Padroneggia in modo completo e approfondito conoscenze e abilità per risolvere problemi.	- Ha conoscenze complete e approfondite. - Possiede una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. - Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere problemi.	- Ha un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari. - Possiede una buona padronanza delle abilità strumentali. - Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere semplici problemi.	- Ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari. Conoscenze per lo più complete. - Possiede una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. - Usa discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	- Rivela un'essenziale/ parziale acquisizione dei contenuti disciplinari. - Possiede un'incerta padronanza delle abilità strumentali. - Usa in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	- Manifesta un'acquisizione frammentaria, generica e incompleta dei contenuti disciplinari con molte lacune. - Le abilità strumentali sono da consolidare. - Utilizza, se guidato, conoscenze e abilità.
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione, impegno, autonomia di lavoro.	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	- Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo. - Apporta contributi significativi ad ogni forma di	Partecipa in modo autonomo e propositivo.	Partecipa in modo adeguato alle diverse proposte.	Partecipa in modo generalmente adeguato.	La partecipazione è da sostenere, è legata ai propri interessi.	Partecipa solo se sollecitato dall'adulto.

	apprendimento e d'esperienza. • Manifesta spiccato interesse, è curioso, l'attenzione è costante. • Dimostra un impegno costruttivo e proficuo. • Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente. • Utilizza il tempo in modo appropriato. • Dimostra maturità rispetto al proprio operato.	• Manifesta vivo interesse, l'attenzione è costante. • Dimostra un impegno costante e proficuo. • È autonomo, utilizza un metodo appropriato alle richieste. • È sempre puntuale nelle consegne. • È consapevole dei propri traguardi e risultati.	• Manifesta interesse, l'attenzione è costante. • Dimostra impegno in tutte le attività. • È autonomo nello svolgimento delle consegne. • Puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne. • Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo.	• Manifesta un interesse selettivo, l'attenzione è da sollecitare. • Dimostra un impegno sostanziale in tutte le attività. • È abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, rispetta le indicazioni ricevute. Tende ad applicarsi in modo esecutivo. • Si avvia a rispettare i tempi di consegna • Riconosce generalmente le proprie potenzialità.	• Mostra un'attenzione discontinua. • Dimostra un impegno discontinuo/ da sollecitare. • Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne. • Poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna. • Riconosce se guidato le proprie potenzialità.	• L'attenzione è limitata, è sempre da sostenere. • Dimostra un impegno superficiale e saltuario. • Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine e nell'esecuzione di compiti e consegne. • Fatica a rispettare i tempi di consegna. • Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.
--	--	--	---	---	---	--

SVILUPPO SOCIALE Relazione	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	- Inserimento eccellente nella realtà scolastica. - Ha pienamente interiorizzato norme e regole. - Dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. - Collabora alla realizzazione di iniziative comuni. - Ha un'ottima cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	- Ottimo inserimento nella realtà scolastica. - Ha interiorizzato e rispetta le regole. - Dimostra una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. - È sempre disponibile a collaborare con i compagni. - Ha cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	- Buon inserimento nella realtà scolastica. - Condivide e rispetta le regole. - Si relaziona in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. - È disponibile a collaborare con i compagni. - Ha una buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	- Discreto inserimento nella realtà scolastica. - Riconosce le regole e in generale le rispetta. - È generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. - Si dimostra abbastanza disponibile a collaborare con i compagni. - Ha generalmente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	- Inserimento nella realtà scolastica con il supporto dell'adulto. - Comprende il senso delle regole ma non sempre le rispetta. - È abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. - È generalmente disponibile a collaborare con i compagni. - Ha una sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	- Fatica ad inserirsi nella realtà scolastica. - Va guidato al rispetto delle regole. - Fatica ad accettare le idee dei compagni e degli adulti. - Fatica a collaborare coi coetanei. - Ha poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.

LIVELLO GLOBALE Sviluppo degli apprendimenti	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo/ soddisfacente livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente / accettabile livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti.

GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE
CLASSI TERZE - QUARTE - QUINTE SCUOLA PRIMARIA - I Quadrimestre

	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	- Conoscenze complete, sicure e personali. - Notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari. - Eccellente padronanza delle abilità strumentali. - Utilizzo in modo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.	- Conoscenze complete e approfondite. - Capacità di operare collegamenti interdisciplinari. - Soddisfacente padronanza delle abilità strumentali. - Utilizzo in modo sicuro delle procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	- Buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari. - Capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. - Buona padronanza delle abilità strumentali. - Utilizzo in modo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e i linguaggi disciplinari.	- Conoscenze per lo più complete. - Discreta acquisizione dei contenuti disciplinari. - Capacità di operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari. - Sostanziale padronanza delle abilità strumentali. - Utilizzo in modo discreto delle procedure, degli strumenti e i linguaggi disciplinari.	- Essenziale/ parziale acquisizione dei contenuti disciplinari. - Limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. - Sufficienti conoscenze dei principali contenuti disciplinari, con incerta padronanza delle abilità strumentali. - Utilizzo in modo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.	- Partecipazione da sollecitare da parte dell'adulto. Impegno superficiale e saltuario. - Attenzione e interesse limitati, sempre da sostenere. - Da guidare nel portare a termine e nell'esecuzione di compiti e consegne. - Non rispetta i tempi di consegna. - Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.

	- Capacità di padroneggiare in modo completo e approfondito conoscenze e abilità per risolvere problemi. - Piena capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni in diversi contesti.	- Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità anche per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza e in contesti noti. - Capacità di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle.	linguaggi disciplinari. Capacità di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere in autonomia problemi legati all'esperienza, con istruzioni e in contesti noti.	Capacità di padroneggiare discretamente la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	Capacità di padroneggiare in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione, impegno, autonomia di lavoro.	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	- Partecipazione autonoma, originale e propositiva. Contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza. - Impegno costruttivo e proficuo.	- Partecipazione autonoma e propositiva. - Impegno costante e proficuo apportando contributi personali.	- Partecipazione adeguata. - Impegno in tutte le attività ed esperienze.	- Partecipazione generalmente adeguata. - Impegno sostanziale in tutte le attività ed esperienze.	- Partecipazione da sostenere, legata ai propri interessi. - Impegno discontinuo/ da sollecitare.	- Partecipa solo se sollecitato dall'adulto. - Impegno superficiale e saltuario

	• Spiccato interesse, curioso e attenzione costante. • Assunzione responsabile di impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente. • Utilizzo del tempo in modo appropriato. • Maturità e senso critico sul proprio operato e funzionale alla crescita personale.	• Vivo interesse e attenzione costante. • Lavoro in autonomia, utilizzo di un metodo appropriato alle richieste, sempre puntuale nelle consegne. • Compiti e consegne eseguiti con ordine e precisione. • Consapevole dei propri traguardi e risultati. • Utilizza capacità e potenzialità nelle varie situazioni.	• Interesse e attenzione costante. • Autonomo nello svolgimento delle consegne. • Puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne. • Consapevole delle proprie capacità e le utilizza in modo pertinente. • Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo.	• Interesse abbastanza costante/ selettivo. • Abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, rispetta le indicazioni ricevute. Tende ad applicarsi in modo esecutivo. • Si avvia a rispettare i tempi di consegna. • Riconosce e utilizza le proprie potenzialità.	• Attenzione da sostenere. • Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne. • Poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna. • Riconosce generalmente le proprie potenzialità.	• L'attenzione è limitata, è sempre da sostenere. • Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine e nell'esecuzione di compiti e consegne. • Fatica a rispettare i tempi
--	---	--	--	--	--	---

SVILUPPO SOCIALE Relazione	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	- Inserimento eccellente nella realtà scolastica. Interiorizzazione di norme e regole. Assunzione consapevole di comportamenti corretti. - Propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. - Ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari. - Atteggiamento di fiducia nei confronti dell'adulto. - Collaborazione fattiva alla realizzazione di iniziative comuni. Condivisione di idee e materiali.	- Ottimo inserimento nella realtà scolastica. Interiorizzazione e rispetto delle regole. - Propositivo nella scelta di regole. - Notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari. - Atteggiamento di fiducia nei confronti dell'adulto. - Sempre disponibile a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune.	- Buon inserimento nella realtà scolastica. - Condivisione e rispetto delle regole. - Relazione corretta con il gruppo dei pari e degli adulti. - Disponibilità a collaborare con i compagni e al raggiungimento di un obiettivo comune.	- Discreto inserimento nella realtà scolastica. - Riconoscimento delle regole e in generale rispetto. - Generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. - Discreta disponibilità a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune.	- Inserimento nella realtà scolastica con il supporto dell'adulto. - Comprende il senso delle regole ma non sempre le rispetta. - Abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. - Sufficiente disponibilità a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune.	- Fatica ad inserirsi nella realtà scolastica. Va guidato ad adeguare il suo comportamento al contesto. - Va guidato al rispetto delle regole anche se sollecitato dagli adulti. - Fatica ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.

	Ottima cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Cura puntuale del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Adeguate cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.
LIVELLO GLOBALE Sviluppo degli apprendimenti	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	ECCELLENTE	OTTIMO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo/ soddisfacente livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente / accettabile livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti.

GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE
CLASSI PRIME E SECONDE SCUOLA PRIMARIA - II Quadrimestre

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito buone conoscenze disciplinari.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari/ conoscenze per lo più complete.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo essenziale i contenuti disciplinari.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo frammentario, generico e incompleto i contenuti disciplinari con molte lacune.
	Ha dimostrato di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali.	Ha di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali.	Ha di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali.	Ha di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato di possedere una sufficiente padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali.
	Sa utilizzare in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari	Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.

--	--	--	--	--

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.	Ha partecipato in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Ha partecipato in modo autonomo e propositivo.	Ha partecipato in modo adeguato alle diverse proposte.	Ha partecipato in modo generalmente adeguato.	La partecipazione alle attività è risultata adeguata solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno.	La partecipazione alle attività è stata discontinua. L'attenzione è stata limitata, è sempre da sostenere.
	- Ha manifestato spiccato interesse, curiosità e attenzione costante. - Ha dimostrato un impegno costruttivo e proficuo. - Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente e nei tempi appropriati.	- Ha manifestato vivo interesse e attenzione costante - Ha dimostrato un impegno costante e proficuo. - È sempre stato puntuale nelle consegne.	- Ha manifestato interesse e attenzione costante. - Ha dimostrato impegno in tutte le attività dimostrando autonomia. - È stato puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne.	- Ha manifestato un interesse selettivo, l'attenzione è stata sollecitata. - Ha dimostrato un impegno sostanziale in tutte le attività. - È stato abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, ha rispettato le indicazioni ricevute. - Si è applicato in modo esecutivo. Si sta avviando a	- Ha mostrato un'attenzione discontinua. Ha dimostrato un impegno discontinuo/ da sollecitare. - Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne. - È stato poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna.	- Ha dimostrato un impegno superficiale e saltuario. - Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine e nell'eseguire compiti e consegne. - Fatica a rispettare i tempi di consegna.

	Ha dimostrato maturità rispetto al proprio operato.	È consapevole dei propri traguardi e risultati.	Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo.	rispettare i tempi di consegna. Riconosce generalmente le proprie potenzialità.	Riconosce se guidato le proprie potenzialità.	Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze.
SVILUPPO SOCIALE	OTTIMO		BUONO		SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Relazione	DISTINTO		DISCRETO		
	- Ha pienamente interiorizzato le regole. - Ha assunto consapevolmente comportamenti corretti. - Ha dimostrato un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. - Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali.	- Ha interiorizzato e rispetta le regole. - È stato propositivo nella scelta di regole. - Ha dimostrato una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. - È sempre stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.	- Ha condiviso e rispettato le regole. - Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. - È stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.	- Ha saputo riconoscere le regole e in generale le ha rispettate. - È stato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. - Si è dimostrato abbastanza disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.	- Ha compreso il senso delle regole ma non sempre le ha rispettate. - È stato abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. - È stato generalmente disponibile a collaborare con i compagni al raggiungimento di un obiettivo comune.	- È stato guidato al rispetto delle regole e ad adeguare il proprio comportamento al contesto. - Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.

	Ha avuto un'ottima cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico	Ha avuto sempre cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Ha avuto una buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Ha avuto generalmente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Ha avuto una sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Ha avuto poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.
LIVELLO GLOBALE Sviluppo degli apprendimenti						
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure.	Al termine dell'anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete	Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare adeguate competenze	Al termine dell'anno scolastico, le adeguate conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.	Al termine dell'anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di consolidare le proprie attitudini e di maturare essenziali competenze	Al termine dell'anno scolastico, le parziali conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare in parte le proprie attitudini e di maturare competenze parziali.

GRIGLIA PER LA COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE
CLASSI TERZE - QUARTE - QUINTE SCUOLA PRIMARIA - II Quadrimestre

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SVILUPPO CULTURALE Livello globale degli apprendimenti.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete, sicure e personali.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito conoscenze complete e approfondite.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito buone conoscenze disciplinari.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito discretamente i contenuti disciplinari/ conoscenze per lo più complete.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo essenziale i contenuti disciplinari.	Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno ha acquisito in modo frammentario, generico e incompleto i contenuti disciplinari con molte lacune.
	Ha dimostrato una notevole capacità di rielaborare contenuti e di operare collegamenti interdisciplinari di possedere un'eccellente padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato capacità nell'operare collegamenti interdisciplinari di possedere una soddisfacente padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato capacità nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari di possedere una buona padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato capacità di operare alcuni semplici collegamenti Interdisciplinari di possedere una sostanziale padronanza delle abilità strumentali.	Ha dimostrato una limitata capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari di possedere un'incerta padronanza delle abilità strumentali.	Non possiede una sufficiente padronanza delle abilità strumentali. Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.
	Sa utilizzare in modo sicuro e preciso le procedure, gli strumenti e i	Sa utilizzare in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i	Sa utilizzare in modo discreto le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari.	Sa utilizzare, se guidato, conoscenze e abilità.

	linguaggi disciplinari.		linguaggi disciplinari.			
SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro.						
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Ha partecipato in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Ha partecipato in modo autonomo e propositivo.	Ha partecipato in modo adeguato alle diverse proposte.	Ha partecipato in modo generalmente adeguato.	La partecipazione alle attività è risultata adeguata solo in ambiti relativi agli interessi dell'alunno.	La partecipazione alle attività è stata discontinua.
	Ha manifestato spiccato interesse, curiosità e attenzione costante.	Ha manifestato vivo interesse e attenzione costante.	Ha manifestato interesse e attenzione costante.	Ha manifestato un interesse selettivo, l'attenzione è stata sollecitata.	Ha mostrato un'attenzione discontinua.	L'attenzione è stata limitata, è sempre da sostenere.
	Ha dimostrato un impegno costruttivo e proficuo.	Ha dimostrato un impegno costante e proficuo.	Ha dimostrato impegno in tutte le attività dimostrando autonomia.	Ha dimostrato un impegno sostanziale in tutte le attività.	Ha dimostrato un impegno discontinuo/ da sollecitare.	Ha dimostrato un impegno superficiale e saltuario.
	Ha assunto responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo soddisfacente e nei tempi appropriati.	È sempre stato puntuale nelle consegne.	È stato puntuale nell'esecuzione di compiti e consegne.	È stato abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, ha rispettato le indicazioni ricevute.	- Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine compiti e consegne. - È stato poco puntuale nel	Ha richiesto il supporto dell'adulto nel portare a termine e nell'eseguire compiti e consegne.

	Ha dimostrato maturità rispetto al proprio operato.	È consapevole dei propri traguardi e risultati.	Riconosce le proprie potenzialità in modo autonomo.	- Si è applicato in modo esecutivo. - Si sta avviando a rispettare i tempi di consegna. - Riconosce generalmente le proprie potenzialità.	rispettare i tempi di consegna. Riconosce se guidato le proprie potenzialità	- Non ha rispettato i tempi di consegna. - Con l'aiuto dell'adulto e/o dei pari fa ricorso a semplici esperienze e conoscenze
SVILUPPO SOCIALE Relazione						
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	- Ha pienamente interiorizzato norme e regole. Ha assunto consapevolmente comportamenti corretti. - Ha dimostrato un'ottima disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. - Ha collaborato fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni. Ha condiviso idee e materiali.	- Ha interiorizzato e rispetta le regole. È stato propositivo nella scelta di regole. - Ha dimostrato una notevole disponibilità a relazionarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti. - È sempre stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di	- Ha condiviso e rispettato le regole. - Si è relazionato in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. - È stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.	- Ha saputo riconoscere le regole e in generale le ha rispettate. - È stato generalmente disponibile al confronto con il gruppo dei pari e con gli adulti. - Si è dimostrato abbastanza disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento	- Ha compreso il senso delle regole ma non sempre le ha rispettate. - È stato abbastanza disponibile al confronto con il gruppo dei pari e gli adulti. - È stato generalmente disponibile a collaborare con i compagni al raggiungimento	- È stato guidato al rispetto delle regole e ad adeguare il proprio comportamento al contesto. - Ha faticato ad accettare le idee dei compagni e degli adulti.

	Ha avuto un'ottima cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Ha avuto sempre cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Ha avuto una buona cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Ha avuto generalmente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Ha avuto una sufficiente cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente scolastico.	Ha avuto poca cura del materiale proprio, altrui e dell'ambiente.
LIVELLO GLOBALE Sviluppo degli apprendimenti						
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure.	Al termine dell'anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare complete competenze	Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare adeguate competenze	Al termine dell'anno scolastico, le adeguate conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.	Al termine dell'anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di consolidare le proprie attitudini e di maturare essenziali competenze.	Al termine dell'anno scolastico, le parziali conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare in parte le proprie attitudini e di maturare competenze parziali.