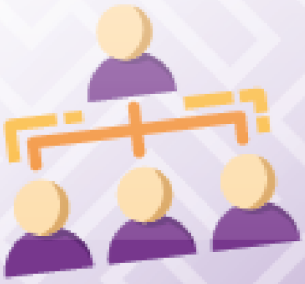
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

NA 54 - SCHERILLO

NAEE05400B

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NA 54 - SCHERILLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***30/10/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***5630*** *del* ***21/10/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***07/11/2024*** *con delibera n. 78*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028

La scuola e il suo contesto

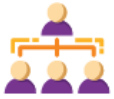
1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le scelte strategiche

6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'offerta formativa

10 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

14 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il 54° Circolo Didattico “Michele Scherillo” , costituito da due edifici attigui, Sede Centrale e Nuovi Locali, ospita alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Il territorio in cui è ubicato il Circolo Didattico è l 'ampio e moderno quartiere di Soccavo, situato nella zona occidentale della città, ad ovest delle colline dell'Arenella e del Vomero, alle pendici meridionali della Collina dei Camaldoli. Il territorio è ben collegato con il centro storico e con i quartieri limitrofi.

La vivibilità del luogo è qualitativamente modesta e gli spazi verdi in cui i bambini possono trovare luoghi ricreativi a loro misura sono esigui. Il territorio è carente di poli culturali aggreganti, di strutture sportive e ricreative accessibili gratuitamente e di strutture per l'orientamento. Il quadro socio-economico e culturale di riferimento, piuttosto eterogeneo e in fase di costante trasformazione, è costituito da lavoratori dipendenti, professionisti, commercianti, ma anche da un numero crescente di disoccupati e inoccupati.

Si registra sul territorio la presenza di alcune famiglie multiproblematiche che presentano situazioni di disagio diversificate che, talvolta, confliggono con la scuola che viene percepita come ostile e lontana dalle proprie consuetudini di vita. La deprivazione culturale, inoltre, le induce a fornire degli input che interferiscono negativamente con il processo educativo dei propri figli. Queste condizioni di precarietà sociali ed economiche generano sofferenza, frustrazione e insoddisfazione negli adulti, con conseguenze evidenti sui processi di maturazione personale e di inserimento sociale dei giovani. Tutto questo ha determinato un aumento considerevole degli studenti che presentano varie tipologie di difficoltà e hanno Bisogni Educativi Speciali. In tale contesto la scuola, osservatorio privilegiato dei bisogni dell’utenza e del territorio, si pone come agenzia educativa preminente, promotrice di una cultura dell’inclusione, fiduciosa della possibilità di “educabilità”.

Consapevoli delle emergenze educative caratterizzanti questo periodo storico, i docenti del Circolo si adoperano per offrire a tutti gli alunni le migliori opportunità, la didattica più innovativa e per renderli protagonisti del loro processo di crescita culturale e sociale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'interesse delle famiglie al funzionamento dell'istituto ed alle proposte educative e informative è

buono. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa e potenziamento delle competenze sono numerosi (certificazioni linguistiche, progetti STEM, recupero e potenziamento delle competenze di base, laboratori teatrali...) e hanno una ricaduta positiva sul percorso formativo di ciascun alunno.

Vincoli:

Si riscontra un aumento considerevole degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (che comprende alunni con certificazione di disabilità, alunni con certificazione di DSA ed alunni con un forte disagio socio-economico e culturale), pertanto, è necessaria una continua revisione delle metodologie ed adattamento degli interventi didattici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il Comune contribuisce finanziando: la piccola manutenzione degli edifici scolastici, progetti finalizzati alla prevenzione della dispersione e del disagio minorile, destinati ad alunni, famiglie e docenti, il servizio di Educativa territoriale.

Le risorse e le competenze che rappresentano una opportunità per l'istituzione scolastica sono:

- SERVIZI SOCIALI COMUNALI, cooperative sociali, Consultorio, Ambulatorio neuropsichiatrico, ASL, INPS, AIAS, ACLI;

-SERVIZI SPORTIVI: palestre private, area attrezzata comunale; associazioni sportive operanti presso le palestre delle scuole del territorio; Centro Polifunzionale di Soccavo;

- ISTITUZIONI: scuole di vario ordine e grado, Municipalità, Comando dei Carabinieri, Polizia Municipale, Anagrafe;

-SERVIZI CULTURALI: Biblioteca Comunale. La scuola ha accolto molteplici opportunità formative destinate all'utenza infantile e genitoriale offerte dal territorio, stipulando accordi e protocolli d'intesa con II.SS. viciniori, ASL NA 1, Assessorato allo Sport Comune di Napoli, Università, Forze dell'ordine, con varie Associazioni.

Vincoli:

l territorio municipale è carente di luoghi di aggregazione (spazi verdi, parchi, teatro, cinema...), fondamentali per garantire a tutti adeguati stimoli culturali e per migliorare le capacità di relazione.

La biblioteca municipale presente sul territorio ha locali poco accoglienti, inadeguati e non offre una sufficiente varietà di letteratura per bambini e ragazzi.

Il servizio di trasporto scolastico è affidato unicamente ai privati.

Sarebbero necessarie ulteriori agenzie educative a supporto delle famiglie socialmente e culturalmente deprivate, per lo svolgimento dei compiti a casa.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La qualità delle strutture dell'istituto è buona. La sede, facilmente raggiungibile, è dotata di ampi spazi interni ed esterni, aule capienti, un laboratorio informatico, due aule polivalenti, una palestra attrezzata.

L'edificio ha subito, recentemente, adeguamenti strutturali che garantiscono gli standard di sicurezza previsti dalla normativa vigente.

Gli alunni possono accedere alla palestra della scuola anche in orario extrascolastico per svolgere attività sportive condotte da esperti appartenenti ad associazioni accreditate presso il Comune di Napoli e autorizzate all'utilizzo dei locali scolastici dal Dirigente, su delibera del Consiglio di Circolo.

I fondi dello Stato assegnati alle scuole e la partecipazione a vari progetti regionali, nazionali ed europei hanno consentito:

- l’acquisto di tablet, pc, monitor interattivi da 65" per aule e laboratori; monitor e pc per gli uffici amministrativi;

- la realizzazione di interventi finalizzati al potenziamento della connettività dell’edificio scolastico;

- la riqualificazione delle aree cortilizie e l'allestimento delle aree verdi, mediante l'acquisto di attrezzature da giardino;

- la realizzazione di progetti di ampliamento dell’offerta formativa, finalizzati al potenziamento delle competenze di base, delle abilità creative ed espressive, di quelle motorie e sportive, nonché al recupero della socialità

Negli ultimi anni, i fondi derivanti dal POR FSE "Scuola Viva", hanno consentito l'attivazione di corsi di gioco-sport, teatro, danza, di laboratori ludico-creativi e la realizzazione di una pista di atletica

nell'area cortilizia della scuola. Quelli provenienti dal PON "Agenda Sud" hanno permesso la realizzazione di percorsi formativi finalizzati al recupero, allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze linguistiche (L1 ed L"), logico-matematiche, tecnologico-scientifiche ed artistico-espressive degli alunni. Nell'ambito del Piano Scuola 4.0-Azione1-Next generation class, la scuola ha allestito due aule STEM e un'aula cinematografica dotandosi, inoltre, di ulteriori dispositivi digitali, che hanno permesso la trasformazione delle aule scolastiche in aule multifunzionali. La scuola, infine, ha predisposto aule specifiche per gli alunni con disabilità.

Vincoli:

L'edificio, pur riuscendo a garantire gli standard minimi di sicurezza previsti dalla normativa vigente, necessita di adeguamenti strutturali e non è dotato di spazi laboratoriali sufficienti e adeguati alle nuove esigenze educative. Sono da implementare i lavori finalizzati al superamento delle barriere architettoniche, ma la scuola non dispone di risorse finanziarie congrue alla realizzazione di lavori strutturali.

Risorse professionali

Opportunità:

La forza lavoro, costituita per lo più da docenti con contratto a tempo indeterminato, influisce positivamente sulla stabilità delle classi e sul percorso formativo degli alunni. La percentuale dei docenti e del personale ATA che opera stabilmente nella scuola da molti anni è elevata ed ha consentito agli insegnanti di conoscere e comprendere appieno le problematiche del territorio sul quale operano e di pianificare azioni diversificate, curriculari ed extracurriculari, finalizzate sia all'innalzamento dei livelli di istruzione degli alunni, sia alla piena realizzazione di ciascuno. Importante contributo alla concretizzazione degli obiettivi e delle attività programmate è offerto dalle docenti di sostegno e di potenziamento che operano la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi formativi, per una reale inclusione scolastica.

La formazione continua e l'aggiornamento professionale degli insegnanti assicurano un'offerta educativo-didattica di spessore, che si traduce nell'acquisizione da parte degli alunni di certificazioni di competenza linguistica del QCER e nella partecipazione degli stessi a gare nazionali di matematica, che vedono la scuola giungere sempre alle fasi finali delle competizioni.

I docenti hanno partecipato ai corsi di formazione proposti dalla Rete di Ambito su: sicurezza, primo

soccorso, antincendio, privacy, innovazione metodologico-didattica, inclusione e integrazione, sviluppo di competenze valutative (O.M.172/20) e linguistiche (L2), didattica orientativa, transizione digitale (D.M.66/2023) , Nuove competenze e Nuovi linguaggi (D.M.65/2023).

Il personale amministrativo a tempo indeterminato, ha partecipato a corsi di formazione sul tema della transizione digitale (" Scuola in... Transizione " D.M.66/2023) e garantisce il funzionamento del sistema in un'ottica di efficacia ed efficienza. Il DSGA svolge il suo incarico a tempo indeterminato. Il Dirigente scolastico ha assunto la direzione dell'Istituto dall'anno scolastico 2023/24.

Vincoli:

Le alte percentuali di docenti con contratto a tempo indeterminato, di docenti con numerosi anni di servizio nella scuola comportano, in alcuni casi, il rischio di adattamento a modalità organizzative e a pratiche educativo-didattiche consolidate. Il numero di docenti in possesso di certificazione o di specializzazione in lingua inglese è aumentato, tuttavia, c'è ancora un discreto numero di docenti che deve acquisire adeguate competenze linguistiche.

Sarebbe necessario introdurre nella scuola primaria figure professionali con competenze specifiche in metodologie e didattica della musica e dell'informatica.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano triennale della Scuola intende attuare un curricolo pienamente condiviso, nell'ottica di un percorso educativo unitario che promuova lo sviluppo delle competenze e delle potenzialità di ogni alunno e che fornisca i prerequisiti indispensabili per una serena crescita personale e culturale.

Le priorità strategiche, in continuità con quelle esplicitate nel precedente triennio, sono state individuate a seguito delle riflessioni emerse in fase di revisione del rapporto di autovalutazione. Il presente piano è orientato all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

L'azione della scuola, espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, sarà caratterizzata dalla valorizzazione del contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, sarà orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze, all'apertura al territorio e, in una prospettiva più ampia, a realtà scolastiche nazionali e internazionali, grazie alla partecipazione di alcune classi alla community e-Twinning.

Il metodo di lavoro sarà improntato alla collaborazione e alla partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento e delle competenze degli organi collegiali, nonché delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

Si terrà conto in particolare delle priorità desunte dal RAV, ovvero , il miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti delle prove standardizzate. Pertanto, si rende necessario un continuo approfondimento sulle scelte metodologiche e di impostazione degli ambienti di apprendimento più efficaci, per assicurare un percepibile e rilevabile miglioramento degli esiti, a partire dalle prove INVALSI.

Nella progettazione per il triennio 2025-2028, le attività curricolari ed extracurricolari saranno orientate allo sviluppo dei seguenti obiettivi formativi prioritari:

-valorizzazione e potenziamento delle competenze comunicative, tanto nella lingua madre, quanto nella lingua inglese;

-implementazione di competenze logico-matematiche e scientifiche, con "azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie

didattiche innovative" come da " Linee Guida per le discipline STEM";

-sviluppo delle competenze digitali, attraverso l'utilizzo delle nuove strumentazioni tecnologiche il cui acquisto la scuola ha definito grazie al finanziamento derivante dalla linea d'investimento del PNRR " Scuola 4.0 - Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori – Azione 1 – Next generation class- Ambienti di apprendimento innovativi" che ha dato un forte impulso alla trasformazione degli spazi scolastici;

-sviluppo dei percorsi individualizzati e personalizzati per favorire l'inclusione ed il diritto allo studio di tutti gli alunni, nel rispetto del bisogno formativo specifico di cui ciascuno è portatore, anche prevedendo il supporto delle realtà sociosanitarie e educative del territorio;

- promozione di una didattica orientativa che consenta nell'alunno/a, fin dalla scuola dell'infanzia, di sviluppare progressivamente l'autoconsapevolezza delle proprie potenzialità ed inclinazioni, attraverso la possibilità di esperire una pluralità di esperienze significative di apprendimento;

- valorizzazione e realizzazione delle espressioni artistiche e creative, tendenti all'educazione al bello e alla riscoperta di tradizioni vicine e lontane, per potenziare il senso di appartenenza di cittadini in contesti locali, regionali, nazionali e internazionali. Valorizzazione dell'espressione artistica come libera espressione della propria personalità, recupero del disagio e realizzazione dei propri progetti;

- valorizzazione delle espressioni musicali e canore, come momenti di aggregazione, condivisione, competenza tecnica e crescita culturale;

- lotta alla dispersione scolastica esplicita e implicita, mediante attenzione ai bisogni di ognuno, individualizzazione dei percorsi, coordinamento con le risorse del territorio;

- educazione alla salute e al benessere fisico e mentale, attraverso una progettualità mirata;

- valorizzazione della pratica sportiva, come esperienza educativa, tesa all'aggregazione al rispetto delle regole e alla salute psico-fisica, nonché all'espressione dei talenti;

- educazione Civica come momento di condivisione di legalità, solidarietà, diritti e doveri, rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico/culturale e di un'economia sostenibile, uso consapevole della rete, per la prevenzione di episodi di cyber bullismo.

Relativamente all'area progettuale, si ridurranno i progetti presenti nel PTOF per concentrarsi su quelli pluriennali strategici e funzionali alle priorità del RAV, basati sul metodo della ricerca -azione. Nello specifico i progetti che negli anni hanno riscosso gradimento e successo formativo, saranno confermati ed integrati con progetti afferenti le aree linguistica, artistica, musicale e motoria, sia per

il considerevole apporto positivo che esse esercitano sulla motivazione degli alunni, che sul loro sviluppo affettivo-relazionale:

- attività curriculari ed extracurriculari volte al potenziamento della conoscenza delle lingua straniera e della cultura inglese con il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge (Starters; Movers/A1; Flyers/A2) ;

- progetti di alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusioni delle immagini;

- potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali;

- attività che implementino l'educazione alla salute come l'adesione ad incontri informativi previsti dai programmi di Promozione della salute dell'ASL Napoli 1, volti alla promozione della sana e corretta alimentazione e all'attività motoria, al fine di evitare errori ed abitudini scorrette dei bambini;

- attività progettuali che garantiscano la continuità del processo educativo tra i due ordini di scuola presenti all'interno dell'Istituzione scolastica (infanzia e primaria), attraverso laboratori artistico-manipolativi e laboratori musicali.

Ulteriori progetti rivolti agli alunni saranno resi possibili dalle risorse assegnate alle scuole primarie individuate da INVALSI, nell'ambito del PNRR.

PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Alla luce di quanto già realizzato dalla scuola in ambito formativo e, nell'ottica della promozione della cittadinanza globale, la scuola si pone un ulteriore obiettivo prioritario: "l'internazionalizzazione della comunità educante". Per raggiungere tale traguardo si ritiene necessario promuovere e garantire la formazione continua dei docenti nella lingua inglese, affinché siano in grado di innovare la didattica tradizionale e di stimolare un apprendimento linguistico significativo da parte degli alunni in modo che possano utilizzare la lingua come strumento comunicativo di eccellenza. Il processo di internazionalizzazione, già sperimentato in passato dalla scuola, sarà graduale ma costante. Esso avverrà attraverso la collaborazione tra docenti e alunni partner, utilizzando "e-Twinning" la più grande community europea di insegnanti, che consentirà di effettuare scambi linguistici e culturali con alunni e docenti di nazionalità diverse dalla propria. Saranno pianificate e realizzate, inoltre, azioni per la conoscenza dei sistemi scolastici degli altri paesi, al fine di replicare e/o esportare modelli didattici e buone pratiche.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

In un contesto educativo in continua evoluzione , la nostra scuola si impegna a fornire un'offerta formativa che risponda alle esigenze di una società dinamica e interconnessa valorizzando la diversità, stimolando la curiosità e preparando gli scolari ad affrontare le sfide del domani con competenza e consapevolezza . La scuola collabora attivamente con le famiglie, le istituzioni locali e il territorio, creando una rete di supporto che arricchisce l'esperienza educativa e promuove un senso di comunità.

Il nostro Piano Triennale dell'offerta Formativa per il triennio 2025/2028 è il risultato di una attenta riflessione e progettazione, finalizzata a garantire un'educazione di qualità, che promuova lo sviluppo integrale degli alunni, favorendo non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche la crescita personale e sociale.

La nostra Offerta Formativa si basa su un approccio inclusivo e innovativo, che tiene conto delle diverse abilità e dei bisogni di ciascun alunno. Il percorso educativo offerto dal nostro C.D. è progettato in modo da permettere ad ogni allievo di esprimere al meglio il proprio potenziale.

I docenti della scuola hanno la possibilità di presentare i saperi specifici nelle forme più adatte per essere percepite, grazie anche al fatto che tutte le aule sono dotate di PC e Digital Board.

Pertanto, si propone un curricolo ricco e variegato, che integri discipline tradizionali con attività laboratoriali, impostato su due assi portanti:

1- Potenziamento delle competenze multilinguistiche , a partire dalla scuola dell'infanzia, fino al progetto di internazionalizzazione con e-Twinning nella scuola primaria;

2- Potenziamento dell'apprendimento delle discipline STEM, a partire dalla scuola dell'infanzia.

La lingua inglese, sarà potenziata attraverso corsi curricolari ed extracurricolari, volti al conseguimento di certificazioni Cambridge e all'adesione di docenti e studenti di alcune classi alla Community Internazionale e-Twinning.

Il potenziamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e del pensiero computazionale, continuerà a guidare l'azione didattica e progettuale fin dalla scuola dell'infanzia,

dove i bambini saranno orientati a pianificare e a seguire strategie per risolvere situazioni di diversa complessità in contesti ludici. L'utilizzo delle attrezzature e dei devices in dotazione alla scuola (Student Kit, Science Kit Boson, visori per la realtà virtuale, robot didattici, Inventor KIT- BOSON, fotocamere a 360°, stampante in 3D, Cody Roby, Bee- Bot , microscopio digitale, Lego, ChessQuito) accompagnerà il percorso degli alunni fino al termine della scuola primaria.

I PROGETTI CONSOLIDATI E LE AREE TEMATICHE PRINCIPALI

La progettualità curricolare ed extracurricolare del Circolo raccoglie la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata e il tratto identitario della nostra scuola. Esse sono:

- progetti di potenziamento di L2 per il conseguimento delle certificazioni Cambridge;

- implementazione delle competenze nelle discipline STEM;

- progetti sportivi "Scuola Attiva Kids" e "Racchette in Classe" attraverso la presenza di esperti esterni;

- progetto sportivo "Quartiadi" con esperti interni , che prevede la partecipazione a gare a squadre di alunni di classe quarta e l' organizzazione di una giornata dedicata allo sport, in presenza delle famiglie e delle autorità cittadine;

- partecipazione ad iniziative per la valorizzazione del merito (Giochi matematici del Mediterraneo, concorsi di scrittura creativa e festival di poetica);

- realizzazione del "Giornalino Scolastico" con produzione di articoli di giornale da pubblicare sul blog della scuola "Il Grillo Parlante" e sul blog dell'associazione "Sulla scia di Valeria";

- progetti artistico-creativi per la realizzazione di manufatti da esporre in occasione dell' apertura della scuola al territorio (Open Day , mostra/rendicontazione di fine anno);

- attività rivolte al contrasto del bullismo e del cyber-bullismo, destinate agli alunni delle classi quinte e svolte in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri;

- progetti di educazione alla salute, in collaborazione con l'ASL.

Ogni anno i progetti “tradizionali” vengono affiancati da nuove proposte, sperimentazioni e iniziative

offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni e da finanziamenti specifici.

PRESENTAZIONE DEI QUADRI ORARI PER L'A.S. 2025/26

Il tempo scuola sarà così articolato:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Orario su 5 giorni

- Sezioni a tempo ridotto: 25 ore settimanali

dal lunedì al venerdì ore 8,00/13,00.

- Sezioni a tempo pieno: 40 ore settimanali

dal lunedì al venerdì ore 8,00/16,00.

- Sezioni a tempo flessibile: 25/40 ore

dal lunedì al venerdì ore 8,00/13,00 oppure dal lunedì al venerdì ore 8,00/16,00.

SCUOLA PRIMARIA

Orario su 5 giorni.

- Sezioni a tempo antimeridiano: 27 ore settimanali (classi prime, seconde, terze)

dal lunedì al giovedì ore 8,00/13,30

venerdì ore 8,00 /13,00.

- Sezioni a tempo antimeridiano: 29 ore settimanali

* classi quarte: lunedì, mercoledì, giovedì ore 8,00/13,30

martedì ore 8,00/15,30

venerdì ore 8,00/13,00;

* classi quinte: lunedì, martedì, giovedì ore 8,00/13,30

mercoledì ore 8,00/15,30

venerdì ore 8,00/13,00 .

- Sezioni a tempo pieno: 40 ore settimanali

dal lunedì al venerdì ore 8,00/16,00.

Scelte organizzative

Il 54° C.D. "M. Scherillo" ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da diverse figure di sistema.

Ogni incaricato è accompagnato da una nomina-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi e le responsabilità. La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione , formato dai collaboratori del Dirigente Scolastico;

- le funzioni strumentali , che coordinano il lavoro sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei docenti;

- lo staff organizzativo , costituito dal referente del plesso "Nuovo edificio", da un docente Coordinatore per ogni interclasse e da un docente coordinatore per la scuola dell'infanzia;

- le funzioni di supporto alla didattica: docenti incaricati della gestione del registro elettronico;

- le funzioni di supporto ai docenti : Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;

- le funzioni di supporto della scuola: responsabili dei laboratori multimediali, responsabile del teatro, responsabile della palestra, gestione sito d'istituto e della pagina Facebook;

- il direttore dei servizi Amministrativi e il personale ATA . In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione più efficace degli ambienti di lavoro , garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze , in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti;

- le figure di sistema dell'area della sicurezza : il Responsabile del servizio di Prevenzione e

Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenza e sopralluoghi per

garantire la sicurezza, il medico competente di circolo, il RLS e i preposti di plesso che

collaborano con RSPP e il Dirigente;

gli addetti al Primo soccorso e all'intervento antincendio presenti in ogni plesso e

appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso nomine dirette del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le funzioni strumentali).

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore dell'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato per garantire un turn-over generazionale e un graduale passaggio di consegne delle diverse funzioni.