



Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo"

Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI - cod. fisc. 80025220635 – cod. mecc. NAEE05400B
tel. 0817672642; e-mail naee05400b@istruzione.it



APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 30/10/2024

AA.SS.2024-2025

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili di un'istituzione scolastica che si prefigge di formare futuri cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Le Linee guida del D.M. 183 del 7 settembre 2024 modificano ed integrano abbondantemente il testo precedente, adottato con D.M. 22 giugno 2020 n.35. Esse individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. Alla luce delle nuove disposizioni, il curriculum di educazione civica è stato aggiornato dal G.d.M. per l'inserimento nell'aggiornamento del PTOF 2024/2025.

Il presente curriculum è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dalle linee guida del 7/09/2024 D.M n. 183, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Secondo l'art.1 legge 92/2019, l'educazione civica contribuisce a:

- formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le **Linee Guida**, pubblicate dal MIM in data 07/09/2024 promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali, "valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita".

"Ispirandosi al concetto di *scuola costituzionale*, il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Le nuove Linee guida, fornendo anche i traguardi e gli obiettivi da perseguire, "vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti".

La seguente tabella evidenzia le principali differenze e somiglianze tra le nuove e le vecchie linee guida:

Tematica	Nuove Linee Guida	Vecchie Linee Guida
Costituzione	<i>Centrale, con enfasi su diritti e doveri, sovranità popolare e valori democratici.</i>	<i>Centrale, ma con maggiore attenzione alla legalità e al rispetto delle regole di convivenza civica.</i>
Legalità	<i>Enfasi su contrasto alla criminalità organizzata, bullismo e rispetto delle leggi per il benessere collettivo.</i>	<i>Sottolinea il rispetto delle leggi e delle regole comuni, senza focalizzarsi esplicitamente su criminalità organizzata e bullismo.</i>
Sostenibilità	<i>Approccio integrato con sviluppo economico, salute e tutela dell'ambiente, includendo anche la bioeconomia e biodiversità.</i>	<i>Sviluppo sostenibile legato all'Agenda 2030, focalizzato su educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio.</i>
Cittadinanza digitale	<i>Maggiore attenzione all'uso responsabile della tecnologia, privacy, intelligenza artificiale e prevenzione del cyberbullismo.</i>	<i>Concentrata sulla consapevolezza digitale, con enfasi sui rischi e insidie del web, ma meno focus su IA e privacy.</i>
Inclusione e solidarietà	<i>Forte attenzione all'inclusione degli studenti con disabilità e alla promozione di un'educazione personalizzata che valorizza i talenti.</i>	<i>Solidarietà intesa come rispetto dei diritti e promozione di uguaglianza, ma senza menzionare specificatamente l'inclusione scolastica.</i>
Educazione finanziaria	<i>Nuovo focus su educazione finanziaria, previdenza e uso responsabile delle tecnologie digitali per la gestione del denaro.</i>	<i>Non presente.</i>
Bullismo e criminalità	<i>Le Nuove linee guida includono specifici riferimenti al bullismo e alla criminalità organizzata, con particolare attenzione al contrasto e alla sensibilizzazione.</i>	<i>Non trattato in maniera specifica nelle vecchie linee guida.</i>
Ambiente	<i>Valorizzato attraverso temi come bioeconomia e biodiversità, legati alla tutela per le future generazioni e agli articoli della Costituzione.</i>	<i>Legato soprattutto alla tutela del patrimonio e del territorio, con riferimento all'Agenda 2030.</i>
Educazione civica trasversale	<i>Centrale, con una maggiore enfasi sull'interdisciplinarietà e sull'esperienza pratica attraverso progetti e attività di cittadinanza attiva.</i>	<i>Meno attenzione all'approccio esperienziale, focalizzandosi più sugli obiettivi di apprendimento tradizionali</i>

Educazione stradale	<i>Attenzione al rispetto del codice della strada che si traduce in sicurezza personale e collettiva</i>	<i>Non presente</i>
----------------------------	--	---------------------

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia

La Legge 92/ 2019 all'articolo 2 prevede di avviare iniziative di sensibilizzazione di "cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare:

- il campo di esperienza **"Il sé e l'altro"** rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana;
- il campo di esperienza **"Il corpo e il movimento"** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione e rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza;
- il campo di esperienza **"Immagini, suoni, colori"** consente al bambino di accostarsi al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano;
- il campo di esperienza **"I discorsi e le parole"** favorisce un approccio multilinguistico in cui è possibile il riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca e il dialogo;
- il campo di esperienza **"La conoscenza del mondo"** rappresenta l'ambito in cui il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti e inizia ad utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune **competenze/traguardi di cittadinanza** che si manifestano in comportamenti etici e prosociali così come previsti dalle Linee Guida.

Le linee guida indicano le seguenti competenze:

COMPETENZE DI CITTADINANZA
Ogni bambino: -ha un positivo rapporto con la propria corporeità; -è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute; -è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali); -riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri ed è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri e cerca di capirli e rispettarli; -riconosce e rispetta le diversità individuali apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice; -inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti; -assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri; -è capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio; -assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale; -sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro; -sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

ABILITA'/CONOSCENZE
1. Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. 2. Conoscere la funzione degli alimenti e il loro valore nutrizionale. 3. Conoscere la tipologia degli alimenti (cibi sani e non). 4. Rispettare buone pratiche di igiene e cura di sé. 5. Conoscere le principali regole per la sua sicurezza, a casa, a scuola e per strada. 6. Esprimere e saper gestire le proprie emozioni; riconoscere e rispettare quelle altrui. 7. Riconoscere e rispettare le diversità. 8. Conoscere e rispettare le regole negli spazi comuni e nei diversi contesti di vita quotidiana. 9. Assumere ruoli e svolgere semplici compiti per i compagni e per la propria sezione. 10. Individuare la bellezza e saperla descrivere; mostrare sensibilità verso i beni culturali in quanto patrimonio comune. 11. Mostrare atteggiamenti responsabili verso gli animali e l'ambiente naturale con particolare attenzione alla raccolta differenziata e riciclo dei materiali. 12. Sperimentare lo scambio ed il baratto; scoprire l'importanza del denaro e del risparmio. 13. Conoscere le prime norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, per evitare rischi e pericoli.
CONTENUTI - ATTIVITÀ
COSTITUZIONE - Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere. - La bandiera italiana e l'inno nazionale. - Funzione delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana. - Sviluppo dell'autonomia personale, della stima di sé e della fiducia nelle proprie capacità. - Diversità come valore e risorsa. - Gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri. - Educazione stradale. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ - Educazione alla corretta alimentazione e la funzione del cibo. - Sensibilizzazione, analisi e decodifica del messaggio pubblicitario per decondizionare. - Cura delle piante e rispetto degli animali. - Gestione corretta dei rifiuti in ambito familiare e scolastico. - Conoscenza e rispetto dei beni culturali presenti nel territorio. - Sicurezza personale; sicurezza stradale. CITTADINANZA DIGITALE - Uso corretto e sicuro di strumenti digitali e attività laboratoriali per la realizzazione di elaborati multimediali. - Giochi multimediali individuali e di gruppo. - Sicurezza digitale: salute e benessere digitali e rischi della rete. - Conoscenza delle prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	COSTITUZIONE	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Riconosce e rispetta le diversità individuali apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza. È consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale.
	CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Esegue giochi multimediali individuali e di gruppo.

DESCRITTORI GLOBALI

LIVELLO AVANZATO
L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo. Riconosce e rispetta pienamente le diversità individuali accogliendole e includendole. Conosce in maniera approfondita la segnaletica stradale e applica correttamente le regole del pedone. L'alunno ha piena consapevolezza della differenza tra cibo sano e cibo spazzatura. Conduce il gioco in piena autonomia.

LIVELLO INTERMEDIO

L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.

Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.

Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.

Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.

Rispetta con buona consapevolezza le diversità individuali apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

Conosce adeguatamente la segnaletica stradale e la applica.

L'alunno ha acquisito una buona consapevolezza della differenza tra cibo sano e cibo spazzatura. Riesce a giocare con un discreto grado di autonomia.

LIVELLO BASE

L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.

Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.

Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.

Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

Rispetta sufficientemente le diversità individuali.

Conosce e applica in maniera sufficiente la segnaletica stradale.

L'alunno ancora non ha piena consapevolezza della differenza tra cibo sano e cibo spazzatura.

LIVELLO INIZIALE

L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.

Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.

Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti. Riconosce ancora marginalmente le diversità individuali non riconoscendole come valore e risorsa.

Conosce superficialmente la segnaletica stradale.

L'alunno non sempre mostra di avere consapevolezza della differenza tra cibo sano e cibo spazzatura.

Inizia a comprendere come condurre il gioco guidato dall'adulto.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

Di seguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze e i rispettivi obiettivi, tratti dalle Linee Guida, da possedere al termine della scuola primaria. Ad una lettura attenta, si nota che gli obiettivi di apprendimento contengono le conoscenze e le abilità che vanno a tracciare il percorso formativo che ciascuno alunno dovrebbe intraprendere.

1° Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Obiettivi di apprendimento
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. -Condividere regole comunemente accettate. -Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. -Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. -Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	Obiettivi di apprendimento
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. -Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

	-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. -Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. -Conoscere il significato di Patria. -Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. -Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. -Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	Obiettivi di apprendimento
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. -Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. -Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	Obiettivi di apprendimento
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

2° Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Obiettivi di apprendimento
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	-Conoscere le condizioni della crescita economica. - -Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. -Riconoscere il valore del lavoro. -Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. -Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. -Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. -Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	Obiettivi di apprendimento
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. -Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	Obiettivi di apprendimento

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	Obiettivi di apprendimento
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. -Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	Obiettivi di apprendimento
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	-Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. -Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. -Conoscere il valore della legalità.

3° Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Obiettivi di apprendimento
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. -Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	Obiettivi di apprendimento
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	Obiettivi di apprendimento
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. -Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. -Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale - Contitolarità - 33 ore per ciascun anno scolastico-

Valutazione I e II quadrimestre

TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno scolastico, inferiore a 33 ore annue (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019). La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

CLASSE PRIMA E SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	Approccia ai principi della Costituzione italiana, cogliendone il significato; comprende il valore della legalità.	-Sapere dell'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione, che contiene le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	-Alcuni principi della Costituzione -Le parole delle buone maniere (good manners).	STORIA (5 ORE) INGLESE (1 ORA)
	Prende consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	-Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". -Impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (aula, mensa, palestra, laboratori, cortili).	-Il significato e il rispetto delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	ITALIANO (6 ORE) RELIGIONE (1ORA) MUSICA (1 ORA)

		-Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere del contesto classe. -Portare a termine i compiti assegnati e dimostrare impegno nelle attività.		
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	-Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	-Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	GEOGRAFIA (2 ORE)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	-Rispettare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di riuso dei materiali. -Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	-L'ambiente. -Gli spazi verdi del nostro comune. -Il rispetto della natura e degli animali. -Il ciclo dei rifiuti	SCIENZE (5 ORE) RELIGIONE (1ORA)
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	- Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. -Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.	-Il patrimonio artistico e culturale locale.	ARTE (2 ORE)

	Mostra cura di sé e della propria salute e sicurezza	-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla igiene personale e all'alimentazione.	-Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.	EDUCAZIONE FISICA (5 ORE)
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.	-Si approccia ai diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	-Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. -Coding. -Produzione di semplici prodotti digitali.	TECNOLOGIA (2 ORE) MATEMATICA (2 ORE) Totale 33 ore

CLASSE TERZA E QUARTA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	-Mettere in atto nell'ambiente in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica. -Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore delle proprie azioni.	-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute, la sicurezza e il benessere propri e altrui dal punto di vista igienico-sanitario,	STORIA (4 ORE) INGLESE (2 ORE) EDUCAZIONE FISICA (2 ORE)

			alimentare, motorio e comportamentale. -Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. -Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio giorno della memoria - 25 aprile anniversario Della liberazione d'Italia - 2 giugno: nascita della Repubblica Italiana	
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	-Comprendere e applicare le regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. -Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. -Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	-Le regole della Famiglia. -Il Regolamento della Scuola. -Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione" -Alcuni articoli Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti della infanzia della adolescenza (20/11: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia).	ITALIANO (2 ORE) STORIA (2 ORE) GEOGRAFIA (1 ORA) ARTE (1 ORA)

	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	-Mettere in atto comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.	-L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.	RELIGIONE (2 ORE) MUSICA (1 ORA)
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	-Conoscere alcuni segnali/regole stradali per porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	-Alcune regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	GEOGRAFIA (2 ORE)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	-Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali (sisma, eruzione vulcanica, dissesto idrogeologico). -Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. -Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente; conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (vulcanico, idrogeologico, climatico...).	-Le cause dei vari tipi di inquinamento. -Il cambiamento Climatico: i suoi effetti. -Le regole per un responsabile utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. -Le regole, a portata di bambino, per la cura delle risorse ambientali; comportamenti da adottare per la propria e altrui sicurezza in condizioni di rischio.	SCIENZE (2 ORE) TECNOLOGIA (1 ORA) GEOGRAFIA (1 ORA) ITALIANO (2 ORE) STORIA (2 ORE) ARTE E IMMAGINE (2 ORE)

		-Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	-I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).	
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	-Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini. -Ricerca in modo corretto le informazioni sul web, distinguendo quelle vere da quelle false. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali (classi virtuali e piattaforme didattiche). -Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo. -Comprendere che la propria identità digitale dipende da ciò che si dice e si fa su internet.	-Le principali funzioni dei dispositivi digitali. -Le potenzialità del Web. -I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. -Vari tipi di grafici.	TECNOLOGIA (2 ORE) MATEMATICA (2 ORE)
				TOTALE :33 ORE

CLASSE QUINTA

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA
COSTITUZIONE	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.	-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	-Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost.: "Principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista" Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio" Art.11 Cost.: "principio pacifista" - Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio: giorno della memoria - 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno: nascita della Repubblica italiana -I principali elementi della cultura mafiosa della illegalità - Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) -21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.	STORIA (2 ORE) ITALIANO (4 ORE)

	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.	-Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. - 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.	RELIGIONE (2 ORE)
	Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana; conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale e i suoi servizi principali, le funzioni del Sindaco e della Giunta. Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato. Conoscere l'organizzazione e le funzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Conoscere l'organizzazione e le funzioni delle Regioni e degli Enti Locali. -Conoscere il valore e il significato della bandiera italiana e dell'inno nazionale. Conoscere il significato di Patria. -Conoscere la bandiera europea, l'inno europeo e le	-Il Comune e i servizi che offre. -Il Sindaco. -La Giunta comunale -Il Presidente. -La Camera. -Il Senato. -Il Governo. -La Magistratura -UE. -ONU. -FAO. -UNICEF. -Save the Children. -Le Regioni. -Gli Enti Locali. -La bandiera italiana. -L'inno nazionale. -L'inno Europeo.	GEOGRAFIA (2 ORE) STORIA (1 ORA) MUSICA (2 ORE)

		organizzazioni internazionali. -Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. -Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	-Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" Art. 18 Cost.: "Libertà di associazione" Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 21 Cost.: "libertà di manifestazione del pensiero" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione" -Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. -20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia.	
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	- Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, di cortesia, di rispetto delle tradizioni, delle usanze, dei modi di vivere delle religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.	-L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.	ITALIANO (2 ORE) RELIGIONE (2 ORE) INGLESE (2 ORE)

	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	-Conoscere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	-Le principali regole del codice della strada: comportamenti del pedone.	GEOGRAFIA (1 ORA)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	-Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	-Le cause dei vari tipi di inquinamento. -Gli effetti del cambiamento climatico.	SCIENZE (2 ORE)
	Matura condotte e scelte di tutela del risparmio...e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	-Conoscere l'importanza della crescita economica nel miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere il valore del lavoro. -Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. -Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche.	-Il denaro come mezzo di scambio per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi. -Il denaro come riserva esauribile. - Banconote e monete. -Il valore del denaro e la sua funzione. -Concetti di spesa, guadagno, ricavo. L'importanza del risparmio. -La paghetta.	MATEMATICA (3 ORE)
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, materiale e immateriale e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	-Stimare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.	-I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).	ARTE E IMMAGINE (2 ORE) STORIA (1 ORA)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione	-Comportamenti igienicamente corretti. -Comportamenti alimentari sani.	EDUCAZIONE FISICA (2 ORE)

		alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	-La Piramide Alimentare. -Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole.	-Forme di criminalità comune e organizzata.	STORIA (1 ORA)
CITTADINANZA DIGITALE	Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	-Essere consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. -Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute psicofisica quando si utilizzano le tecnologie digitali al fine di elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere forme di bullismo e cyberbullismo.	-Il diritto alla privacy personale e non. - Elaborati digitali -Il cyberbullismo.	TECNOLOGIA (2 ORE) TOTALE 33 ORE

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali**.

La valutazione deve essere coerente con le **abilità**, le **conoscenze** e le **competenze** indicate nella programmazione e i docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione. **Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti, a seguito delle modifiche apportate dalla L.150/2024, si è in attesa, come tutte le istituzioni scolastiche del territorio nazionale, del nuovo decreto attuativo previsto nel corrente anno scolastico. Pertanto, in via transitoria, per l'a.s. 2024/25, le disposizioni dell'ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo dell'anno scolastico.**

