



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: A SCUOLA DI COMPETENZE**

Il percorso mira a potenziare la qualità del processo di insegnamento-apprendimento per innalzare il livello generale di competenze degli alunni, da quelle riconducibili ai saperi formali, alle competenze sociali e relazionali.

Un'attenzione particolare sarà rivolta allo sviluppo delle competenze metacognitive degli alunni, per promuovere la consapevolezza dei processi cognitivi messi in atto affinché, attraverso la comprensione dell'errore e l'autocorrezione, ciascuno possa colmare le distanze rilevate negli apprendimenti e far leva sulle proprie caratteristiche per costruire nuove conoscenze e abilità, da mettere in campo in contesti via via più complessi.

Per il conseguimento degli obiettivi fissati, saranno colte anche le opportunità formative offerte dal territorio e dalle Istituzioni attraverso i fondi europei messi a disposizione dai Programmi nazionali e regionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni

Traguardo

Innalzamento della media generale degli esiti degli alunni, anche attraverso il potenziamento degli interventi personalizzati e l'utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.

Traguardo

Aumento della correlazione fra i risultati scolastici e quelli ottenuti dagli alunni nelle prove standardizzate.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Incremento del numero di percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornare il curricolo verticale d'Istituto per migliorare le competenze chiave e di cittadinanza. Rielaborare gli strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione

Incrementare l'utilizzo di metodologie e di strategie innovative per sviluppare le



competenze degli alunni nelle aree linguistica, logico-matematica, scientifica e digitale.

Pianificare ulteriori percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare gli ambienti di apprendimento attraverso la partecipazione a bandi PON, POR, MIM e l'utilizzo delle risorse assegnate all'Istituzione attraverso il Piano Scuola 4.0-Azione 1- Next generation class.

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare gli interventi sia di recupero degli alunni che manifestano difficoltà di apprendimento e/o svantaggio socio culturale, sia di potenziamento, incrementando l'utilizzo di strategie didattiche inclusive e sperimentando forme di flessibilità didattica ed organizzativa.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare l'efficacia degli incontri di staff al fine di condividere l'organizzazione strategica e le priorità della scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Partecipazione a percorsi formativi organizzati dalla scuola o da Enti esterni per potenziare le competenze metodologico-didattiche dei docenti.

Valorizzazione delle risorse interne per la realizzazione di percorsi destinati all'arricchimento e all'ampliamento dell'offerta formativa.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare la collaborazione con gli Enti, le Associazioni e le Istituzioni del territoriali per una piu' semplice e piu' efficace risoluzione di problemi contingenti, per la realizzazione di attivita' di arricchimento e di ampliamento del curriculum e per una coesa azione rivolta alle famiglie.

Attività prevista nel percorso: RECUPERO,
CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DEGLI ESITI
SCOLASTICI

Descrizione dell'attività

Attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base in ambito linguistico (L1, L2), logico-matematico, scientifico e tecnologico, attraverso percorsi specifici pianificati dalla scuola e realizzati sia in orario scolastico che in orario extrascolastico.

Le attività in orario scolastico vengono svolte dai docenti di classe, mentre quelle in orario extrascolastico, vengono svolte



sia da personale docente interno all'Istituzione che da esperti esterni selezionati in base ai titoli, alle competenze disciplinari e metodologiche possedute, nonché alle esperienze professionali maturate.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti di classe/interclasse Funzioni Strumentali GDM/NIV

Risultati attesi

Recupero delle conoscenze e delle competenze degli alunni in italiano, lingua inglese, matematica, scienze e tecnologia, anche attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie innovative nonché attraverso l'utilizzo di strategie didattiche inclusive e interventi personalizzati.

Potenziamento delle conoscenze e delle competenze per gli alunni attestatisi su livelli medio-alti.

Sviluppo delle competenze linguistiche (L1 ed L2), delle competenze nelle discipline STEM, motorie, creativo-espressive e di cittadinanza attiva, attraverso la partecipazione degli alunni ai laboratori organizzati in orario extrascolastico a valere sui fondi di Agenda Sud (PON), del PNRR e del POR FSE Scuola Viva



I annualità.

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Attività prevista nel percorso: DIDATTICA INNOVATIVA E INVALSI

Descrizione dell'attività

Utilizzo quotidiano delle potenzialità offerte dalle tecnologie digitali per le spiegazioni in aula e l'accesso a contenuti digitali disponibili online.

Riorganizzazione degli spazi per evolvere le metodologie didattiche verso modelli che vedano l'alunno protagonista attivo del suo stesso apprendimento e soprattutto capace di imparare in maniera collaborativa, attraverso esperienze di gruppo favorite dalle nuove tecnologie e da un'innovativa organizzazione didattica che promuova e sviluppi, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavorino su progetti in modo attivo per arrivare ad un vero cambio di paradigma nel processo di insegnamento-apprendimento. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri alunni, in "consumatori critici e consapevoli" .

Utilizzo di metodologie innovative e attive nella pratica quotidiana quali: il tutoring, la peer review, le lezioni interattive, la flipped classroom, l'apprendimento basato su episodi di apprendimento situato (EAS), sul problem solving e sulla



didattica metacognitiva, la didattica laboratoriale.

Impiego di piattaforme dedicate per simulazioni di prove sul modello INVALSI.

Attivazione di laboratori extracurricolari condotti da esperti interni ed esterni all'Istituzione scolastica, per il rafforzamento e il potenziamento delle competenze di base di italiano, lingua inglese e matematica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Esperti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti di classe e di Interclasse Funzioni Strumentali GDM/NIV

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni in italiano, in lingua inglese, in matematica.

Allineamento dei risultati degli esiti tra le classi della scuola e all'interno delle classi stesse.

Incremento degli esiti nelle prove INVALSI.



● **Percorso n° 2: DOCENTI E INNOVAZIONE**

Il percorso muove dall'esperienza e dai risultati conseguiti attraverso le azioni migliorative espletate negli anni precedenti e tiene conto delle ricadute storiche che la situazione pandemica ha determinato.

L'obiettivo prioritario della nostra scuola è sempre stato il miglioramento degli esiti degli alunni, in armonia con le finalità espresse nel PTOF che indirizzano l'azione di tutta la comunità educante verso la formazione integrale dell'alunno e del cittadino nei suoi molteplici aspetti.

L'esperienza maturata nella nostra scuola nel precedente triennio, ha dimostrato che l'ottenimento di buoni risultati è perseguibile quando i diversi elementi coinvolti nell'azione didattica si incrociano a vicenda e sono percepiti da tutta la comunità educante come frutto di un unico sentire, di una meta comune e fortemente condivisa.

Le aree di processo individuate sono, difatti, tutte interdipendenti tra loro e ciascuna di esse è ritenuta essenziale per il conseguimento dei risultati attesi, tanto da non essere possibile, per la buona riuscita di quanto pianificato, non valutare la pregnanza di ciò che ogni area apporta all'obiettivo principale.

Le azioni pianificate sono volte all'acquisizione, da parte dei docenti, di nuove competenze e nuovi linguaggi per proiettare la scuola verso forme di apprendimento attive, creative e inclusive.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni

Traguardo

Innalzamento della media generale degli esiti degli alunni, anche attraverso il



potenziamento degli interventi personalizzati e l'utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate.

Traguardo

Aumento della correlazione fra i risultati scolastici e quelli ottenuti dagli alunni nelle prove standardizzate.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare l'utilizzo di metodologie e di strategie innovative per sviluppare le competenze degli alunni.

Aggiornare il curricolo verticale d'Istituto. Rielaborare gli strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione e la valutazione.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Migliorare l'efficacia degli incontri di staff, al fine di condividere l'organizzazione strategica e le priorità della scuola.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipazione a percorsi formativi organizzati dalla scuola o da Enti esterni per potenziare le competenze metodologico-didattiche dei docenti.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare la collaborazione con gli Enti, le Associazioni e le Istituzioni del territoriali per una piu' semplice e piu' efficace risoluzione di problemi contingenti, per la realizzazione di attivita' di arricchimento e di ampliamento del curricolo e per una coesa azione rivolta alle famiglie

Attività prevista nel percorso: CURRICOLO E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Descrizione dell'attività	Revisione del curricolo di scuola, alla luce delle ultime normative in materia di sviluppo e potenziamento delle discipline STEM.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	GDM/NIV Funzioni strumentali Docenti di classe/interclasse/intersezione



Risultati attesi

Revisione del curriculum di scuola.

Rielaborazione degli strumenti standardizzati e condivisi per la progettazione disciplinare, interdisciplinare e trasversale (UDA per competenze).

Definizione di criteri di verifica oggettivi ed omogenei.

Revisione delle griglie di valutazione e dei relativi giudizi globali per eventuali modifiche e/o integrazioni.

Elaborazione di nuovi strumenti per il monitoraggio delle azioni intraprese e dei risultati raggiunti.

Attività prevista nel percorso: INNOVAZIONE E POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Descrizione dell'attività

- Attivazione di un percorso formativo sulle STEM rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria realizzato nell'ambito del Piano Scuola 4.0-Azione 1- Next generation classroom.

Il corso è finalizzato ad attuare in modo efficace una didattica innovativa con l'utilizzo di strumenti digitali. La valorizzazione dell'aspetto digitale nella didattica semplifica i processi cognitivi complessi, con ricadute estremamente positive. In questo contesto, le tecnologie digitali restituiscono una sensazione positiva, che incoraggia gli allievi lungo le varie tappe del loro percorso di apprendimento. L'obiettivo di tali metodologie è quello di favorire l'apprendimento significativo e rendere lo studente protagonista consapevole del processo conoscitivo. Le attività prevedono la sperimentazione operativa di applicazioni



per la didattica che consentano agli studenti di avere facile ed immediato accesso a tutti i materiali, anche tramite dispositivi individuali quali tablet e smartphone, avvicinando, così, la quotidianità del loro tempo libero a quella scolastica.

- Attivazione di un percorso formativo in lingua inglese per potenziare le competenze comunicative dei docenti e il livello di indipendenza nell'uso della lingua straniera. Il percorso, destinato all'intero corpo docente, sarà realizzato grazie alla Linea d'investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi" (DM 65 del 12/04/2023) nell'ambito della Missione 4 Componente 1 del PNRR. Le tematiche trattate nel corso dell'iniziativa formativa mireranno ad approfondire gli strumenti e le metodologie più efficaci per rendere l'insegnamento della lingua straniera più efficace e creativo, nonché ad implementare e stimolare l'applicazione di tecniche e metodologie volte a far apprendere in modo rapido ed efficace la lingua.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Animatore Digitale Esperto formatore esterno
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze metodologico-didattiche dei



docenti attraverso azioni di formazione ed autoformazione calibrate sulle reali esigenze del personale.

Sperimentazione in aula di metodologie che favoriscono la didattica attiva, la cooperazione, il problem solving e la didattica laboratoriale, anche con l'uso delle nuove tecnologie.

Condivisione delle buone pratiche all'interno dei consigli d'interclasse/intersezione e sul sito web della scuola, al fine di renderle riproducibili nei vari contesti.