



Direzione Didattica 54° Circolo di Napoli "M. Scherillo"

Via Stanislao Manna, 23 – 80126 NAPOLI
cod. fisc. 80025220635 – cod. mecc. naee05400b
tel. 376 2421214 e-mail naee05400b@istruzione.it
sito web : <http://www.scherillo54cd.edu.it>
pec: naee05400b@pec.istruzione.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI E P.C.

AL CONSIGLIO DI CIRCOLO, AI GENITORI

AL DSGA, AL PERSONALE ATA

ATTI ALBO

SITO WEB

Oggetto: **ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO** PER LA REVISIONE ED AGGIORNAMENTO ANNUALE (a.s. **2024-2025**) DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA **TRIENNIO 2022-2025** E PER L' ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA **TRIENNIO 2025-2028 (EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)**.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

-VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

-VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

- VISTO il D.L.vo 165 del 2001 art.25, commi 1,2,3;

VISTO il D.P.R. n.89/2009, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto-legge 25 GIUGNO 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 AGOSTO 2009, n. 133; – l'art. 25 del d

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e delle priorità e dei traguardi individuati nel Piano di Miglioramento a.s. 2023-2024, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socioeconomico e familiare;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento;

RITENUTO di dover richiamare i suggerimenti già forniti in diverse occasioni, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti, nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni e di tutte le alunne, garantendo l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e sperimentazione

EMANA

rivolto al Collegio dei Docenti, che, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, è chiamato a

1. Aggiornare e definire il Piano di Miglioramento (PDM)
2. Aggiornarne il **PTOF 2022/2025 per l'a.s. 2024–2025**
3. Elaborare il **Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025/2028**
4. Aggiornare il **Curricolo di Istituto**, in relazione alle nuove **Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (DM 183/2024) ;

Premessa

Il presente Atto, quale forma espressiva dell'azione dirigenziale di orientamento e coordinamento, è finalizzato al perseguimento di prospettive di crescita e di miglioramento di un agire comune in funzione di uno scopo di carattere istituzionale, la cui realizzazione costituisce responsabilità professionale dei singoli nell'ambito di una collegialità, che deve caratterizzarsi per unitarietà e coerenza di intenti e di scelte.

L'intento prioritario è di orientare l'attività decisionale del Collegio dei Docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza, facendo emergere obiettivi comuni da perseguire all'interno di un quadro generale e di sistema della cui gestione, a norma del D.L.vo n.165/2001, è invece responsabile il dirigente scolastico.

La scrivente, al secondo anno di dirigenza di codesto Istituto, ha orientato la propria azione al raggiungimento di precisi obiettivi dichiarati e orientati a sostenere:

- l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli alunni e delle alunne, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento;
- la possibilità di una riflessione continua sulle pratiche didattiche utilizzate in funzione di una ricerca metodologica, che si intrecci con orizzonti teorici di più ampio respiro;
- la costruzione di un'identità che passi attraverso una sempre maggiore corresponsabilità collegiale e che – nel rispetto della libertà di insegnamento – coniughi la professionalità individuale in una **vision** di scuola condivisa, riconoscendosi come comunità di professionisti operante in maniera radicata e significativa in un territorio socialmente eterogeneo , per il quale è necessario rappresentare un solido e riconosciuto punto di riferimento di promozione culturale e sociale, atteso il ruolo istituzionale e costituzionalmente riconosciuto della scuola.

In questa prospettiva è stato indispensabile e prioritario investire tutte le risorse professionali, per il perseguimento convinto della **mission** che è alla base della nostra offerta formativa, nonostante la miriade di difficoltà contingenti che attanagliano il quotidiano far scuola e le difficoltà causate da un'edilizia non sempre incoraggiante.

È opportuno ribadire che si tratta di investire le nostre energie per un'azione mirata, in relazione a specifici ambiti di interventi, in un quadro di insieme sincronico e complementare, che tenga conto della situazione reale, con i suoi limiti e le sue contingenze, ma che si fondi su coerenza e consapevolezza di scelte, avendo sempre presente che ogni scelta operata, ai vari livelli, è in funzione di ciò che si è chiamati a garantire come compito istituzionale, ovvero il **successo formativo** delle allieve e delle allievi che ci sono affidati; in primo luogo, in termini di *cura educativa*, secondo i bisogni e le esigenze di ognuno, sollecitando tutte le *potenzialità* di ciascuno.

Per il PTOF 2024-2025

Si conferma l'impianto generale del PTOF 2022-2025;

Si adegua ed integra il contenuto rispetto alla situazione attuale e all'attuazione delle misure collegate alle riforme e alle linee di investimento del PNRR;

Si integra con il Piano di Formazione del Personale previsto per l'anno scolastico 2024-2025.

Si aggiorna il **Curricolo di Istituto**, in relazione alle nuove **Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (DM 183/2024) ;

1. Obiettivi Formativi

Si terrà conto in particolare delle priorità desunte dal RAV, cui si rimanda, che dovranno riguardare *in primis* il miglioramento dei risultati scolastici. In merito, si rende necessario che si continui ad approfondire quali possano essere le scelte, sul piano metodologico e di impostazione dell'ambiente di apprendimento, più efficaci, per assicurare un percepibile e rilevabile miglioramento degli esiti, a partire dalle prove INVALSI.

Nella progettazione per l'anno 2024-2025 come per l'anno precedente si deve mirare ad organizzare attività curricolari ed extracurricolari per sviluppare i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- Valorizzazione e potenziamento delle **competenze comunicative** tanto nella lingua madre quanto nella lingua inglese:

- Implementazione di competenze **logico-matematiche e scientifiche**, con “azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative” come da “Linee Guida per le discipline STEM”(DM 184 del 15/09/2023).
- Sviluppo delle **competenze digitali**, attraverso l'utilizzo delle nuove strumentazioni tecnologiche acquistate nell'anno scolastico 2023-2024 grazie al finanziamento derivante dalla linea d'investimento del PNRR “ Scuola 4.0 -Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori – Azione 1 – Next generation class- Ambienti di apprendimento innovativi”;
- Sviluppo dei **percorsi individualizzati e personalizzati** per favorire l'inclusione ed il diritto allo studio di tutti gli alunni e alunne, nel rispetto del bisogno formativo specifico di cui ciascuno è portatore, anche prevedendo il supporto delle realtà sociosanitarie e educative del territorio;
- Promozione di una **didattica orientativa** che consenta nell'alunno/a, fin dalla scuola dell'infanzia, di sviluppare progressivamente l'autoconsapevolezza delle proprie potenzialità ed inclinazioni, attraverso la possibilità di esperire una pluralità di esperienze significative di apprendimento;
- **Valorizzazione e realizzazione delle espressioni artistiche e creative**, tendenti all'educazione al bello e alla riscoperta di tradizioni vicine e lontane, per potenziare il senso di appartenenza di cittadini in contesti locali, regionali, nazionali e internazionali. Valorizzazione dell'espressione artistica come libera espressione della propria personalità, recupero del disagio e realizzazione dei propri progetti.
- **Valorizzazione delle espressioni musicali e canore**, come momenti di aggregazione, condivisione, competenza tecnica e crescita culturale.
- **Lotta alla dispersione scolastica esplicita e implicita**, mediante attenzione ai bisogni di ognuno, individualizzazione dei percorsi, coordinamento con le risorse del territorio.
- **Educazione alla salute e al benessere fisico e mentale**, attraverso una progettualità mirata.
- **Valorizzazione della pratica sportiva**, come esperienza educativa, tesa all'aggregazione al rispetto delle regole e alla salute psico-fisica, nonché all'espressione dei talenti.
- **Educazione Civica come** momento di condivisione diritti e doveri, rispetto dell'ambiente e di un'economia sostenibile, uso consapevole della rete, per la prevenzione di episodi di cyber bullismo.

2. Attività progettuale curriculare

TITOLO PROGETTO	DESTINATARI	FINALITÀ
PROGETTI DI ACCOGLIENZA PER I BAMBINI IN INGRESSO	INFANZIA - PRIMARIA	Instaurare un clima rassicurante nel quale tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto sereno che consolidi il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
PROGETTI DI CONTINUITÀ PER GLI ALUNNI DEGLI ULTIMI ANNI	INFANZIA- PRIMARIA	Si intende accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita aiutandolo ad affrontare le varie tappe del cammino scolastico e ad accogliere e vivere con serenità il cambiamento da un ordine di scuola all'altro.
Open day 14/12	SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE	Incuriosire e interessare genitori e bambini all'offerta formativa della scuola.
Progetto		Incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport

“Racchette in classe”	Tutte le classi prime	con l'intento di promuovere l'educazione motoria, sviluppando coordinazione e nuovi schemi motori. Il progetto si propone, inoltre, di potenziare le azioni della nostra istituzione scolastica, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio.
Progetto “A scuola di Cinema”	Classi IA-IB-IE Tutte le classi quarte	Acquisire in modo pratico e ludico le competenze e la lettura del linguaggio del cinema per relazionarsi in modo più consapevole con il mondo delle immagini che ricopre ormai un ruolo rilevante nel nostro sistema di comunicazione.
Progetto “Stem”	Tutte le classi prime- seconde-terze a tempo pieno	Promuovere lo sviluppo del pensiero scientifico mediante un percorso di attività laboratoriali con un approccio interdisciplinare e digitale; sviluppare competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale.
Progetto “Scuola attiva Kids” Per la realizzazione del progetto, nelle classi II e III, in seguito alla delibera di adesione al progetto da parte del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto, si inseriscono due ore settimanali di educazione fisica nella programmazione didattica. L'ora di tecnologia, pertanto, è da ritenersi disciplina trasversale a tutte le altre.	Tutte le classi seconde e terze	Promuovere la cultura del benessere e del movimento attraverso il gioco e lo sport.
Progetto “Quartiadi”	Tutte le classi quarte	Favorire la riflessione degli alunni sull'importanza dello sport e i suoi valori educativi (corretti stili di vita, inclusione, integrazione, fair play, ecc).
“Giochi matematici del	Tutte le classi terze, quarte e	Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, attraverso il confronto fra allievi di diverse scuole che

Mediterraneo”	quinte	gareggiano nello spirito di una sana competizione.
Progetto “Giornalino Scolastico”	Tutte le classi quinte	Potenziamento della lingua italiana e primo approccio all’informazione giornalistica. La scuola aderisce alla rete “Sulla Scia di Valeria”. (Per quanto riguarda le attività legate alla rete, esse saranno rivolte ad un piccolo gruppo di alunni, pertanto, sarà coinvolta una sola classe quinta).
Incontri con l’Arma dei Carabinieri	Tutte le classi quinte	Sensibilizzare gli alunni su tematiche di grande attualità come il bullismo, cyberbullismo ed educazione stradale, in linea con il nuovo curriculum di Ed. Civica.

3.

Relativamente **all’ area progettuale** si dovrà anche per questo anno scolastico continuare a ridurre i progetti d’Istituto per concentrarsi sulla realizzazione di quelli previsti dai PNRR in via di realizzazione e precisamente:

PNRR -Missione 4: Istruzione e Ricerca- Componente 1- Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università –Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi –Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (DM 65/2023);

Titolo del progetto: “ STEM AND ENGLISH FOR OUR FUTURE”

La **linea d’investimento A** rivolta agli alunni ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione all'interno dei curricula scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze di lingua inglese delle alunne e degli alunni della scuola primaria. Entro la fine del mese di ottobre e l’inizio di novembre partiranno:

- n.4 corsi di lingua inglese tenuti da esperti esterni madrelingua finalizzati alle certificazioni CAMBRIDGE ENGLISH di livello A1 (Young Starters e Young Learners Movers rivolti alle classi 4-5 di scuola primaria iscritte a TEMPO PIENO (inizio previsto per il 23/10/2024);
- N. 7 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione di cui n. 5 rivolti alle classi 1-2-3 di scuola primaria iscritte a TEMPO PIENO e n.2 rivolti alle sezioni dei cinquenni di scuola primaria (l’inizio è previsto per il 28/10/2024);
- N. 1 percorso di tutoraggio per l’orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie rivolto alle classi quinte di scuola primaria.

La **linea d’investimento B** rivolta ai docenti sia di scuola primaria che di scuola d’infanzia prevede la realizzazione di due percorsi annuali di lingua inglese finalizzati uno all’acquisizione della certificazione di livello B1 (Preliminary) del Cambridge English e per l’altro alla successiva certificazione di livello B2 (First Certificate of English) e di almeno un percorso annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) rivolti ai docenti che hanno preso parte ad una delle due formazioni linguistiche.

PNRR _ Missione 4: Linea d’investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e lotta alla dispersione scolastica “(Agenda Sud) (DM 176 del 30/08/2023), finanziato per l’a.sc. 2024-2025 con i Fondi Strutturali Europei Programma PN 2021-2027;

Con questa linea d’investimento plurifondo nell’anno scolastico 2023-2024 si sono attivate una serie di attività formative e percorsi didattici (**Titolo del progetto: Un Mosaico di competenze**) grazie al finanziamento del PON FSE “ Per la scuola 2014-2020” con la finalità di innalzare le competenze degli studenti e ridurre l’abbandono scolastico. Il nostro Istituto è in attesa di

ricevere il secondo importo autorizzato dal progetto , finanziato dal Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", per la realizzazione di percorsi simili a quelli realizzati con il PNRR 2.1 (DM 65) rivolti soprattutto agli alunni della primaria a tempo scuola antimeridiano.

Si continueranno a realizzare:

- Attività che implementino l'**educazione alla salute** come l'adesione ad incontri informativi previsti dai programmi di **Promozione della salute dell'ASL Napoli 1** volti alla promozione della sana e corretta alimentazione e all'attività motoria al fine di evitare errori ed abitudini scorrette dei bambini.
- Attività progettuali che garantiscano la **continuità** del processo educativo tra i due ordini di scuola presenti all'interno dell'Istituzione scolastica (infanzia e primaria) attraverso laboratori **artistico-manipolativi** e **laboratori musicali**;
- Attività progettuali volte a migliorare e ad aumentare le opportunità di inclusione sociale, a contribuire al benessere dei bambini e al loro sviluppo armonico, a sostenere ed accompagnare le famiglie verso una maggiore attenzione alla cura parentale, con lo scopo di creare alleanze e rafforzare il legame tra famiglia , scuola e territorio come il progetto in via di completamento " Give me Five" realizzato con la associazione Oxfam Italia riconosciuta ONG Onlus , in partenariato a Napoli con la cooperativa sociale " Orsa Maggiore" e il progetto sempre proposto dall'Orsa Maggiore dal titolo " Pinocchio" in rete con altre scuole del territorio per la realizzazione di azioni sociali ed educative per prevenire, contrastare ed arginare la dispersione.

Formazione del personale

La **formazione del personale** avverrà con una serie di percorsi, laboratori e comunità di pratiche realizzati con i fondi del PNRR Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1- Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido all'Università; **"Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale"**

Nello specifico, il progetto dal Titolo "SCUOLA IN...TRANSIZIONE" ha previsto la realizzazione di percorsi formativi e laboratori di formazione sul campo sui software ARGO in dotazione presso l'Istituto per la realizzazione della completa "transizione al Digitale dei procedimenti amministrativi e didattici". I destinatari del progetto sono il Dirigente Scolastico, il DSGA, tutti i docenti e il personale ATA.

In particolare sono previsti:

- N. 2 edizioni di percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolte a tutti i docenti del nostro Istituto (la prima edizione è iniziata il 06/09/2024 ed è terminata il 03/10/2024; la seconda avrà inizio il 30/10/2024 e terminerà il 17/12/2024.
- N. 5 laboratori di formazione sul campo destinati al Dirigente Scolastico, al DSGA, al personale ATA e allo staff del Dirigente (un primo laboratorio è iniziato il 06/09/2024 e terminerà il 05/11/2024;

Altri 5 laboratori verranno a breve programmati su tematiche a scelta del Collegio tra potenziamento dell'insegnamento delle discipline STEM secondo un approccio interdisciplinare; didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica a partire dalla scuola dell'infanzia. Tale formazione, rivolta ai docenti, mira a creare un collegamento con quanto in via di realizzazione con i percorsi STEM rivolti agli alunni grazie ai fondi del PNRR (DM 65/2023) e con le nuove strumentazioni tecnologiche acquistate nell'anno scolastico 2023-2024 grazie al finanziamento derivante dalla linea d'investimento **del PNRR " Scuola 4.0 -Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori.**

Per il PTOF 2025-2028

ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE E DEI PROCESSI D'INTERNAZIONALIZZAZIONE E DELLE DISCIPLINE STEM

Alla luce di quanto già realizzato dalla scuola nell'ultimo triennio in ambito formativo, grazie soprattutto ai fondi del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza, e, nell'ottica della promozione della cittadinanza globale, la scuola si pone per il PTOF triennio 2025-2028 un ulteriore obiettivo prioritario: "l'internazionalizzazione della comunità educante".

In particolare in linea con il sostegno dato negli a.s.2023-2024 e 2024-2025 ai i processi di internazionalizzazione delle scuole dall'Investimento PNRR **3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"** che ha previsto specifici finanziamenti finalizzati alla riqualificazione e all'innovazione degli ambienti di apprendimento, con particolare riferimento al rafforzamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti e in linea con la *Raccomandazione del Consiglio "L'Europa in movimento" –opportunità di mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti adottata dal Consiglio "Istruzione, gioventù, cultura e sport" nella sessione del 13 maggio 2024*, il Circolo didattico " Scherillo" si deve porre per il nuovo PTOF 2025-2028 la

finalità del processo d'“internazionalizzazione” intesa soprattutto, dato il grado di scuola (infanzia e primaria) come “**internazionalizzazione nel proprio paese**”. Esso avverrà attraverso la collaborazione tra docenti e alunni partner, utilizzando "e-Twinning" la più grande community europea di insegnanti, che consente di effettuare incontri e progetti a “distanza” con alunni e docenti di nazionalità diverse dalla propria.

Per raggiungere tale traguardo si ritiene necessario promuovere soprattutto per i docenti che svolgono nelle classi della primaria insegnamento della lingua inglese l'“**internazionalizzazione all'estero**” attraverso progetti di mobilità degli insegnanti per garantire la formazione continua dei docenti nella lingua inglese e nelle altre lingue comunitarie, affinché siano in grado di realizzare una “internazionalizzazione del curriculum” e di stimolare un apprendimento linguistico significativo da parte degli alunni.

Il processo di internazionalizzazione, già sperimentato in passato dalla scuola non solo con isolate esperienze di alcuni docenti in collaborazioni “E-Twinning” ma anche con corsi e certificazioni linguistiche “Trinity”, è continuato sotto la mia dirigenza nello scorso a.s. 2023.2024 e nell'attuale non solo con la linea d'investimento PNRR 3.1 ma anche con la linea d'investimento “Agenda Sud” DM 176/2023 che ha consentito la realizzazione di corsi linguistici finalizzati all'acquisizione da parte degli alunni e dei docenti delle più prestigiose certificazioni rilasciate dall'ente britannico Cambridge English.

Tali progetti di mobilità all'estero devono essere finalizzati anche alla conoscenza dei sistemi scolastici degli altri paesi, al fine di replicare e/o esportare modelli didattici e buone pratiche.

Il potenziamento dell'apprendimento delle **discipline STEM** (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. Questa premessa ha guidato l'azione didattica e progettuale della nostra istituzione scolastica in questo ultimo triennio, per cui diverse attività anche grazie ai fondi del PNRR 3.1 “**Nuove competenze e nuovi linguaggi**” e del PNRR 2.1 “**Formazione del personale scolastico per la Transizione digitale**” sono state improntate alla continua innovazione delle metodologie d'insegnamento e apprendimento.

Grazie ai fondi **PNRR (Piano scuola 4.0)** e **PNSD (Spazi e Strumenti Digitali per le STEM)** è stato realizzato un ambiente STEM inteso come spazio laboratoriale per tutti gli alunni dell'Istituto sia della scuola dell'infanzia che della primaria completo di tavoli per il making e relativi accessori e implementata la nostra dotazione di attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa, strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (kit didattici, software e app per le discipline STEM, visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°, scanner 3D).

Si auspica quindi per l'elaborazione del PTOF 2025-2028 una promozione dell'integrazione all'interno dei curricula scolastici di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione

Desidero anticipatamente ringraziare tutto il personale che con impegno e senso di responsabilità permetterà la realizzazione degli obiettivi fissati. Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola;
- pubblicato sul sito web;
- affisso all'albo;
- reso noto ai competenti Organi collegiali.

Il Dirigente Scolastico
Prof. ssa Donatella Delle Donne
(firmato digitalmente)

